

PHẦN 1: MỞ ĐẦU

1. Lý do thực hiện sáng kiến

Day-học lâm sàng thường chiếm tỉ lệ lớn trong các chương trình đào tạo sinh viên y khoa nói chung và có đóng góp rất to lớn trong việc rèn luyện thái độ, kỹ năng thực hành lâm sàng của sinh viên y khoa [1].

Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh là nơi đào tạo nguồn nhân lực y được đáp ứng nhu cầu chăm sóc sức khỏe cho nhân dân trong và ngoài tỉnh. Hàng năm, nhà trường đều có kế hoạch cho sinh viên thực tập tại các cơ sở y tế trong tỉnh. Đối với sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng chính qui của nhà trường, việc cho sinh viên đi thực tập tại các khoa lâm sàng của bệnh viện để rèn luyện kỹ năng tay nghề lại càng quan trọng. Trong những năm qua, việc đổi mới chương trình đào tạo nhằm nâng cao chất lượng đào tạo được nhà trường rất quan tâm. Việc thực hiện đổi mới chương trình đào tạo của nhà trường theo hướng tích hợp nhằm đáp ứng chuẩn năng lực điều dưỡng đã được Bộ Y tế ban hành năm 2012 là rất cần thiết. Kể từ năm học 2018-2019, nhà trường bắt đầu thực hiện đào tạo hệ Cao đẳng Điều dưỡng dựa theo năng lực. Đối với đào tạo theo năng lực, phương pháp dạy-học của giảng viên và sinh viên nhà trường cũng có nhiều thay đổi. Một trong số những điểm thay đổi về phương pháp dạy- học của thầy trò nhà trường là triển khai dạy- học qua hệ thống E-learning.

Đối với công tác giảng dạy lâm sàng tại bệnh viện, nhà trường đã ứng dụng hệ thống E-learning để cung cấp những tài liệu học tập và quản lý việc học tập của sinh viên. Thực hiện kế hoạch đào tạo, sinh viên của nhà trường được học tập ở nhiều khoa của bệnh viện. Tại từng khoa lâm sàng có học sinh thực tập, giáo viên nhà trường đã xây dựng các tài liệu cần thiết để cung cấp cho sinh viên trên hệ thống E-learning. Về cơ bản, giáo viên của các khoa lâm sàng đã thống nhất các nội dung tài liệu cung cấp cho sinh viên trên E-learning. Tuy nhiên, chúng tôi nhận thấy vẫn còn một số nội dung hướng dẫn cho sinh viên vẫn chưa được rõ ràng như: chưa có biểu mẫu báo cáo thực tập lâm sàng hàng ngày, vì vậy sinh viên báo cáo lâm sàng không đầy đủ; một số phần trong biểu mẫu trình bày chưa khoa học...

Vì vậy chúng tôi thực hiện sáng kiến ***“Xây dựng tài liệu dạy học lâm sàng tại Khoa Nội Tổng hợp trên ứng dụng Elearning để giảng dạy cho sinh viên Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh năm học 2020-2021”*** nhằm giúp cho sinh viên có bộ tài liệu học lâm sàng đầy đủ trong năm học 2020-2021, qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học lâm sàng của nhà trường.

2. Phạm vi, đối tượng áp dụng

Sáng kiến này ứng dụng cho sinh viên Cao đẳng điều dưỡng chính qui của nhà trường và giáo viên đang học tập/giảng dạy tại khoa Nội tổng hợp, bệnh viện đa khoa tỉnh Quảng Ninh trong năm học 2020-2021

3. Mục tiêu của sáng kiến

Áp dụng sáng kiến nhằm đạt 2 mục tiêu:

- Đối với giảng viên: có bộ tài liệu đầy đủ, khoa học để cung cấp cho sinh viên.

- Đối với sinh viên: có bộ tài liệu đầy đủ để học tập, có các biểu mẫu phù hợp với nhiệm vụ của sinh viên CĐ điều dưỡng; thông qua việc báo cáo các nội dung của các biểu mẫu giúp sinh viên thể hiện được mình đã thực hiện được nhiệm vụ đáp ứng năng lực của điều dưỡng.

4. Phương pháp thực hiện sáng kiến

Sáng kiến được xây dựng dựa trên hệ thống E-learning của trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh.

5. Những đóng góp mới của sáng kiến

Sáng kiến nhằm:

- Cung cấp cho giảng viên và sinh viên có bộ tài liệu đầy đủ, khoa học hơn để dạy/học lâm sàng;

- Chỉnh sửa, bổ sung các biểu mẫu phù hợp với nhiệm vụ của sinh viên CĐ điều dưỡng; thông qua việc sinh viên báo cáo các nội dung trong các biểu mẫu giúp sinh viên thể hiện rõ hơn việc mình đã thực hiện được nhiệm vụ đáp ứng năng lực của điều dưỡng.

PHẦN 2. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận của sáng kiến

Công nghệ thông tin đối với giáo dục Việt Nam phát triển mạnh mẽ khi bước vào thế kỉ XXI. Chỉ thị 58 – CT/TW ngày 17/10/2000 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh ứng dụng và phát triển CNTT phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, nêu rõ “Đẩy mạnh công nghệ thông tin trong công tác giáo dục và đào tạo ở các cấp học, bậc học, các ngành học” [2].

E-Learning (viết tắt của Electronic Learning) là một phương thức dạy học dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông. Với E-Learning, việc học là linh hoạt mở. Người học có thể học bất cứ lúc nào, bất cứ ở đâu, với bất cứ ai, học những vấn đề bản thân quan tâm, phù hợp với năng lực và sở thích, phù hợp với yêu cầu công việc... mà chỉ cần có phương tiện là máy tính và mạng Internet. Phương thức học tập này mang tính tương tác cao, sẽ hỗ trợ bổ sung cho các phương thức đào tạo truyền thống góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.

Việc nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục đào tạo là một trong những nhân tố quyết định sự tồn tại và phát triển của đất nước và cá nhân. E-Learning sẽ là một phương thức dạy và học rất phù hợp trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu xã hội.

Hiện nay, theo các quan điểm và dưới các hình thức khác nhau có rất nhiều cách hiểu về E-Learning.

Hiểu theo nghĩa rộng, E-Learning là một thuật ngữ dùng để mô tả việc học tập, đào tạo dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông, đặc biệt là công nghệ thông tin.

Theo quan điểm hiện đại, E-Learning là sự phân phát các nội dung học sử dụng các công cụ điện tử hiện đại như máy tính, mạng Internet... trong đó nội dung học có thể thu được từ các website, đĩa CD, băng video ... thông qua một máy tính hay tivi; người dạy và người học có thể giao tiếp với nhau qua mạng dưới các hình thức như: thư điện tử (e-mail), thảo luận trực tuyến (chat), diễn đàn (forum), hội thảo, video...

2. Thực trạng vấn đề cần giải quyết

Đối với công tác giảng dạy lâm sàng tại bệnh viện, nhà trường đã ứng dụng hệ thống E-learning để cung cấp những tài liệu học tập và quản lý việc học tập của sinh viên. Thực hiện kế hoạch đào tạo, sinh viên của nhà trường được học tập ở nhiều khoa của bệnh viện. Tại từng khoa lâm sàng có học sinh thực tập, giáo viên nhà trường đã xây dựng các tài liệu cần thiết để cung cấp cho sinh viên trên hệ thống E-learning. Về cơ bản, giáo viên của các khoa lâm sàng đã thống nhất các nội dung tài liệu cung cấp cho sinh viên trên E-learning. Tuy nhiên, chúng tôi nhận thấy vẫn còn một số nội dung hướng dẫn cho sinh viên vẫn chưa được rõ ràng và chưa có sự thống nhất giữa các khoa

Cụ thể:

2.1. Những nội dung đã thống nhất giữa các khoa lâm sàng

- Quy định với học sinh đi lâm sàng
- Bảng chỉ tiêu lâm sàng
- Mẫu phiếu chăm sóc
- Mẫu báo cáo trực
- Chương trình môn học

2.2. Những nội dung chưa có sự thống nhất giữa các khoa lâm sàng

- Mẫu báo cáo lâm sàng hàng ngày:

Trong biểu mẫu báo cáo thực tập lâm sàng hàng ngày của sinh viên khoa Nội Tổng hợp (năm học 2019-2020) mới chỉ có nội dung báo cáo về việc thực hiện các kỹ thuật điều dưỡng, chưa có phần báo cáo kết quả nhận định bệnh nhân.

- Danh mục các tài liệu học lâm sàng cần cung cấp cho sinh viên CĐ điều dưỡng chính qui trên E-learning (để giúp giáo viên khoa lâm sàng đăng tải đầy đủ nội dung lên E-learning)

3. Phương pháp thực hiện sáng kiến kinh nghiệm

Tiến hành xây dựng bộ tài liệu dạy học lâm sàng cho sinh viên Cao đẳng điều dưỡng chính qui Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh tại Khoa Nội Tổng hợp trên ứng dụng Elearning năm học 2020-2021 như sau:

- Rà soát lại những biểu mẫu đã có, tiến hành chỉnh sửa nếu cần
- Xây dựng thêm biểu mẫu mới nếu cần
- Sau khi đã hoàn thiện bộ tài liệu dạy học lâm sàng cho sinh viên Cao đẳng điều dưỡng chính qui Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh tại Khoa Nội Tổng hợp: Đăng tải lên hệ thống E-learning phần Nhật ký lâm sàng/Khoa Nội Tổng hợp.

Cụ thể:

3.1. Nội dung/biểu mẫu đã có, không chỉnh sửa

- Quy định với học sinh đi lâm sàng
- Bảng chỉ tiêu lâm sàng
- Mẫu phiếu chăm sóc

3.2. Nội dung/biểu mẫu đã có nhưng chỉnh sửa, bổ sung

Những biểu mẫu này đã thống nhất giữa các khoa lâm sàng, tuy nhiên chúng tôi thấy vẫn có một số lỗi trình bày, bố cục chưa khoa học. Vì vậy chúng tôi tiến hành chỉnh sửa lại 2 loại nội dung/biểu mẫu:

- Mẫu báo cáo trực
- Chương trình môn học

3.2.1. Mẫu báo cáo trực

Mẫu báo cáo trực của năm học 2019 - 2020 (Phụ lục 1)	Mẫu báo cáo trực mới đã chỉnh sửa cho năm học 2020 - 2021 (Phụ lục 2)
Còn một số lỗi văn bản, trình bày một số nội dung chưa khoa học.	Đã chỉnh sửa, bổ sung: - Chỉnh sửa văn bản, lỗi trình bày - Sắp xếp lại các nội dung khoa học hơn - Bổ sung một số nội dung chi tiết mà mẫu báo cáo trực cũ chưa có, cụ thể là đã bổ sung mục III (Bệnh nhân chuyển viện, chuyển khoa)

3.2.2. Chương trình môn học

Tại khoa Nội Tổng hợp, học sinh CĐ điều dưỡng chính qui sẽ thực tập 2 môn: Môn thực hành lâm sàng điều dưỡng cơ sở và môn Thực hành lâm sàng CSSK người lớn 1. Chương trình môn học (CTMH) của 2 môn học này đã được xây dựng, được Hội đồng cấp trường nghiệm thu và đưa vào giảng dạy cho sinh viên từ năm học 2018-2019. Tuy nhiên trong quá trình thực hiện, chúng tôi nhận thấy vẫn còn một số nội dung trong 2 CTMH này chưa đầy đủ, cần bổ sung. Vì vậy, chúng tôi đã đề xuất với Khoa Y cho chỉnh sửa, bổ sung 2 CTMH này trong năm học 2020-2021.

CTMH của năm học 2019-2020 (Phụ lục 3)	CTMH của năm học 2020-2021 (Phụ lục 4)
Chưa có phần hướng dẫn sinh viên cách học trên e-learning (qui định thời gian sinh viên phải báo cáo lâm sàng hàng ngày, thời gian nộp bảng chỉ tiêu lâm sàng...)	Đã được bổ sung phần qui định đối với giảng viên về việc đăng tải nội dung lên E-learning, kiểm tra giám sát hệ thống E-learning; hướng dẫn sinh viên cách học trên E-learning, qui định thời gian sinh viên phải báo cáo lâm sàng hàng ngày, thời gian nộp bảng chỉ tiêu lâm sàng... Cụ thể ở các mục sau: V. Nội dung và phương pháp đánh giá 2.2. Điểm chỉ tiêu lâm sàng : - Sinh viên thực hiện và cập nhật đúng, đầy đủ các chỉ tiêu lâm sàng trên hệ thống Elearning trước 20 giờ hàng ngày. Nếu cập nhật sau 20 giờ không có lý do sẽ không tính điểm chỉ tiêu lâm sàng của ngày hôm đó. Sau khi kết thúc đợt thực tập muộn nhất 3 ngày, sinh viên phải nộp bảng tổng hợp chỉ tiêu

	lâm sàng trên elearning cho giảng viên. Nếu sau 3 ngày kết thúc đợt thực tập mà sinh viên không nộp bảng tổng hợp chỉ tiêu lâm sàng cho giảng viên thì sẽ nhận điểm 0 (điểm chỉ tiêu lâm sàng). - Nếu sinh viên không thực hiện đủ chỉ tiêu sẽ bị trừ điểm theo thực tế VI. Hướng dẫn thực hiện môn học: ... 2. Hướng dẫn về phương pháp giảng dạy, học tập môn học: 2.1. Đối với giảng viên: - Đăng tải đầy đủ các nội dung của đợt thực tập và ghi danh sinh viên lên hệ thống Elearning trước 3 ngày sinh viên đi thực tập. - Hướng dẫn và kiểm soát sinh viên đăng nhập hệ thống Elearning hàng ngày ... 2.2. Đối với sinh viên: - ... - Đăng nhập, báo cáo lâm sàng đầy đủ trên hệ thống Elearning và nộp bảng tổng hợp chỉ tiêu trên elearning đúng thời gian quy định.
--	---

3.3. Xây dựng nội dung/biểu mẫu mới:

Chúng tôi tiến hành xây dựng mới 2 loại nội dung/biểu mẫu sau:

- Mẫu báo cáo lâm sàng hàng ngày (Phụ lục 5).
- Danh mục các tài liệu học lâm sàng của sinh viên CĐ điều dưỡng chính qui

3.3.1. Mẫu báo cáo lâm sàng hàng ngày

Những năm học trước, giáo viên lâm sàng tại khoa Nội Tổng hợp thường chỉ hướng dẫn sinh viên viết báo cáo lâm sàng hàng ngày qua buổi giao ban, chưa có mẫu báo cáo cụ thể thể đăng tải trên E-learning. Vì vậy, các sinh viên thường viết báo cáo lâm sàng không thống nhất, chỉ báo cáo những kỹ thuật điều dưỡng là chủ yếu, chưa có báo cáo về phần nhận định và giáo dục sức khỏe cho bệnh nhân.

Vì vậy, trong năm học 2020-2021, chúng tôi đã tiến hành xây dựng biểu mẫu báo cáo lâm sàng hàng ngày, đăng tải lên E-learning. Điều đó đã giúp cho sinh viên:

- Thực hiện báo cáo một cách dễ dàng theo đúng mẫu
- Đối với sinh viên học môn Thực hành lâm sàng CSSK người lớn 1: ngoài việc báo cáo các kỹ thuật điều dưỡng, các em còn báo cáo đủ cả phần nhận định và giáo dục sức khỏe cho người bệnh.

Vì biểu mẫu có mục báo cáo cả phần nhận định và giáo dục sức khỏe cho người bệnh nên sinh viên cũng có ý thức hơn và thực hiện tốt hơn nhiệm vụ của mình: ngoài việc thực hiện kỹ thuật điều dưỡng còn phải tiến hành nhận định, giáo dục sức khỏe cho người bệnh.

3.3.2. Danh mục các tài liệu học lâm sàng của sinh viên CĐ điều dưỡng chính qui

Việc lập danh mục các tài liệu học lâm sàng sẽ giúp giảng viên và sinh viên thuận tiện trong việc dạy-học, tránh bỏ sót.

DANH MỤC CÁC TÀI LIỆU HỌC LÂM SÀNG CỦA SINH VIÊN CĐ ĐIỀU DƯỠNG CHÍNH QUI Tại khoa: Nội Tổng hợp

STT	Tài liệu	Ghi chú
1	Qui định với học sinh đi lâm sàng	
2	Mẫu phiếu chăm sóc	
3	Mẫu báo cáo trực	
4	Mẫu báo cáo lâm sàng hàng ngày	
5	Đề cương môn học	
6	Bảng chỉ tiêu lâm sàng	

4. Hiệu quả của sáng kiến

- Giúp cho sinh viên có bộ tài liệu để học tập giúp cho sinh viên học tập thuận lợi, đạt hiệu quả cao hơn.
- Giúp cho giảng viên lâm sàng có bộ tài liệu đầy đủ để giảng dạy

PHẦN 3. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Việc xây dựng tài liệu dạy học lâm sàng cho sinh viên Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh tại Khoa Nội Tổng hợp trên ứng dụng Elearning năm học 2020-2021 đã giúp cho sinh viên có bộ tài liệu học lâm sàng đầy đủ, đồng thời giúp cho giáo viên lâm sàng có bộ tài liệu để giảng dạy, qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học lâm sàng.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với sinh viên

Trong quá trình sử dụng bộ tài liệu học lâm sàng cho sinh viên Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh tại Khoa Nội Tổng hợp trên ứng dụng Elearning năm học 2020-2021, nếu các em sinh viên thấy có nội dung chưa hợp lý thì cần phản hồi lại với giáo viên để giáo viên chỉnh sửa cho phù hợp hơn.

2.2. Đối với giáo viên

Giáo viên hướng dẫn lâm sàng tại khoa Nội Tổng hợp trong quá trình sử dụng bộ tài liệu dạy học lâm sàng cho sinh viên, nếu thấy có nội dung chưa phù hợp cần điều chỉnh kịp thời, bổ sung các tài liệu mới nếu cần.

2.3. Đối với khoa Y

Khoa Y nên thống nhất bộ tài liệu giảng dạy lâm sàng để dùng cho tất cả các khoa lâm sàng.

Ngoài ra từng khoa lâm sàng có thể có thêm tài liệu riêng cho khoa đó.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2001), “Quyết định số 12/2001/QĐ-BGD&ĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục & Đào tạo về việc ban hành chương trình khung các ngành đào tạo đại học cao đẳng thuộc nhóm ngành Khoa học sức khỏe” ngày 26 tháng 7 năm 2001.
2. Chỉ thị số 58 - CT/TW ngày 17/10/2000 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa.

PHẦN PHỤ LỤC

STT	Tên phụ lục
Phụ lục 1	MẪU BÁO CÁO TRỰC CHƯA CHỈNH SỬA (Năm học 2019-2020)
Phụ lục 2	MẪU BÁO CÁO TRỰC ĐÃ CHỈNH SỬA (Năm học 2020-2021)
Phụ lục 3	CTMH THỰC HÀNH LÂM SÀNG ĐDCS/THỰC HÀNH LÂM SÀNG CSSK NGƯỜI LỚN 1 CHƯA CHỈNH SỬA (Năm học 2019-2020)
Phụ lục 4	CTMH THỰC HÀNH LÂM SÀNG ĐDCS/THỰC HÀNH LÂM SÀNG CSSK NGƯỜI LỚN 1 ĐÃ CHỈNH SỬA (Năm học 2020-2021)
Phụ lục 5	MẪU BÁO CÁO LÂM SÀNG HÀNG NGÀY

PHỤ LỤC 1
MẪU BÁO CÁO TRỰC CHƯA CHỈNH SỬA
(Năm học 2019-2020)

BÁO CÁO TRỰC NGÀY VÀ ĐÊM

*** Thành phần tua trực:**

Bác sĩ:

Điều dưỡng viên:

Sinh viên:

*** Nội dung báo cáo:**

- Tổng số bệnh nhân cũ:
- Bệnh nhân tử vong:
- Bệnh nhân nặng xin về:
- Bệnh nhân chuyển khoa, chuyển viện:
- Bệnh nhân vào viện:
- Bệnh nhân theo dõi:
- Bệnh nhân hiện có:

I. Bệnh nhân tử vong.

- Họ tên bệnh nhân:
- Địa chỉ;
- Nghề nghiệp:
- Số giường: Số phòng:
- Chẩn đoán y khoa;
- Điều trị ngày thứ:

 Khi nhập trực bệnh nhân trong tình trạng:

- Tinh thần bệnh nhân như thế nào?
- Đưa ra các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?
- Thuốc thực hiện đủ theo y lệnh.
- Theo dõi đến hồi? Bệnh nhân diễn biến: đưa ra các triệu chứng?
- Được xử trí những gì? (Phải cụ thể)
- Có kết quả gì không?
- Sau bao nhiêu lâu không có kết quả xác định bệnh nhân tử

vong?

II. Bệnh nhân nặng xin về:

- Họ tên bệnh nhân:
- Địa chỉ;
- Nghề nghiệp:

- Số giường: Số phòng:
- Chẩn đoán y khoa;
- Điều trị ngày thứ:

Khi nhân trực bệnh nhân trong tình trạng:

- Tinh thần bệnh nhân như thế nào?
- Đưa ra các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?
- Thuốc thực hiện đủ theo y lệnh.
- Theo dõi đến hồi? Bệnh nhân diễn biến: đưa ra các triệu chứng?
- Được xử trí những gì? Có kết quả gì không?
- Đến hồi? Gia đình bệnh nhân viết đơn xin bệnh nhân về nhà

c/s.

III. Bệnh nhân vào viện.

- Họ tên bệnh nhân:
- Địa chỉ;
- Nghề nghiệp:
- Lý do vào viện:
- Chẩn đoán y khoa;

Bệnh nhân bị ở nhà như thế nào? Đã được xử trí những gì? Nhưng sau bao nhiêu lâu thì vào viện?

Bệnh nhân vào khoa trong tình trạng như thế nào?

- Tinh thần bệnh nhân như thế nào?
- Đưa ra các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?
- Được xử trí như thế nào?
- Sau xử trí bệnh nhân như thế nào?
- Theo dõi trong đêm bệnh nhân có diễn biến gì không?
- Sáng nay bệnh nhân trong tình trạng như thế nào?

IV. Bệnh nhân theo dõi.

- Họ tên bệnh nhân:
- Địa chỉ;
- Nghề nghiệp:
- Số giường: Số phòng:
- Chẩn đoán y khoa;
- Điều trị ngày thứ:

Khi nhân trực bệnh nhân trong tình trạng:

- Tinh thần bệnh nhân như thế nào?
- Đưa ra các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?
- Thuốc thực hiện đủ theo y lệnh.

- Theo dõi trong đêm bệnh nhân có diễn biến gì không?
- Sáng nay bệnh nhân trong tình trạng như thế nào?

V. Bệnh nhân chuyển viện, chuyển khoa

Ngoài ra theo dõi bệnh phòng không có diễn biến gì. Sinh viên đi trực đầy đủ.

Chữ ký của BS trực

Nhóm trực

PHỤ LỤC 2
MẪU BÁO CÁO TRỰC ĐÃ CHỈNH SỬA
(Năm học 2020-2021)

BÁO CÁO TRỰC NGÀY, ĐÊM.... THÁNG... NĂM

* Thành phần ca trực:

Bác sĩ:

Điều dưỡng viên:

Sinh viên: Lớp

* Nội dung báo cáo:

- Tổng số bệnh nhân cũ:
- Bệnh nhân tử vong:
- Bệnh nhân nặng xin về:
- Bệnh nhân chuyển khoa, chuyển viện:
- Bệnh nhân vào viện:
- Bệnh nhân theo dõi:
- Tổng số bệnh nhân hiện có:

I. Bệnh nhân tử vong

- Họ tên bệnh nhân: Tuổi:
- Địa chỉ:
- Nghề nghiệp:
- Số giường: Số phòng:
- Chẩn đoán y khoa:
- Điều trị ngày thứ:
- Khi nhận trực bệnh nhân trong tình trạng:
 - + Tinh thần bệnh nhân như thế nào?
 - + Đưa ra các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?
 - + Thuốc thực hiện đủ theo y lệnh.
- Theo dõi đến hồi... giờ ngày ... bệnh nhân diễn biến:
 - + Các triệu chứng
 - + Được xử trí những gì? (Phải cụ thể)
 - + Sau xử trí kết quả như thế nào?
- Bệnh nhân tử vong vào hồi... giờ ngày...

II. Bệnh nhân nặng xin về:

- Họ tên bệnh nhân: Tuổi:
- Địa chỉ:
- Nghề nghiệp:
- Số giường: Số phòng:
- Chẩn đoán y khoa:
- Điều trị ngày thứ:
- Khi nhận trực bệnh nhân trong tình trạng:
 - + Tinh thần bệnh nhân như thế nào?
 - + Đưa ra các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?

- + Thuốc thực hiện đủ theo y lệnh.
- Theo dõi đến hồi... giờ ngày ... bệnh nhân diễn biến:
 - + Các triệu chứng
 - + Được xử trí những gì? (Phải cụ thể)
 - + Sau xử trí kết quả như thế nào?
- Đến hồi... giờ ngày...gia đình bệnh nhân viết đơn xin cho bệnh nhân về nhà c/s.

III. Bệnh nhân chuyển viện, chuyển khoa

- Họ tên bệnh nhân: Tuổi:
- Số giường: Số phòng:
- Chẩn đoán y khoa:
- Điều trị ngày thứ:
- Khi nhận trực bệnh nhân trong tình trạng:
 - + Tinh thần bệnh nhân như thế nào?
 - + Đưa ra các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?
 - + Thuốc thực hiện đủ theo y lệnh.
- Theo dõi đến hồi... giờ ngày ... bệnh nhân diễn biến:
 - + Các triệu chứng
 - + Được xử trí những gì? (Phải cụ thể)
 - + Sau xử trí kết quả như thế nào?
- Bệnh nhân đã được hội chẩn (nếu có)....
- Vào hồi.... giờ ngày... bệnh nhân đã được chuyển đến khoa...../viện...

IV. Bệnh nhân vào viện

- Họ tên bệnh nhân: Tuổi:
- Địa chỉ:
- Nghề nghiệp:
- Lý do vào viện:
- Chẩn đoán y khoa:
- Được xếp vào phòng
- Bệnh nhân bị bệnh từ bao giờ? ở nhà biểu hiện như thế nào? Đã được xử trí gì?
Sau bao nhiêu lâu thì vào viện?
- Tình trạng BN lúc vào khoa:
 - + Tinh thần?
 - + Các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?
 - + Được xử trí :
 - + Sau xử trí bệnh nhân như thế nào?
- Theo dõi trong đêm: bệnh nhân có diễn biến gì không?
- Sáng nay: bệnh nhân trong tình trạng như thế nào?

V. Bệnh nhân theo dõi

- Họ tên bệnh nhân: Tuổi:
- Địa chỉ:

- Nghề nghiệp:
- Số giường: Số phòng:
- Chẩn đoán y khoa:
- Điều trị ngày thứ:
- Khi nhân trực bệnh nhân trong tình trạng:
 - + Tinh thần?
 - + Các triệu chứng: cơ năng, thực thể, cận lâm sàng?
 - + Thuốc thực hiện đủ theo y lệnh
- Theo dõi trong đêm: bệnh nhân có diễn biến gì không?
- Sáng nay: bệnh nhân trong tình trạng như thế nào?
 Ngoài ra bệnh phòng không có diễn biến gì, sinh viên đi trực đầy đủ, đúng giờ?

NHẬN XÉT CỦA BÁC SĨ/ĐIỀU DƯỠNG TRỰC

NHÓM HSSV TRỰC

PHỤ LỤC 3

CTMH THỰC HÀNH LÂM SÀNG ĐDCS/THỰC HÀNH LÂM SÀNG CSSK NGƯỜI LỚN 1

CHƯA CHỈNH SỬA

(Năm học 2019-2020)

(Trích)

.....

.....

V. Nội dung và phương pháp đánh giá:

1. Nội dung đánh giá:

Vận dụng kiến thức của các môn cơ sở và bệnh học của các tình trạng bệnh lý được điều trị Nội khoa, để giải thích quá trình thực hiện quy trình chăm sóc người bệnh và phối hợp với đồng nghiệp hiệu quả trong quá trình điều trị, chăm sóc NB.

Vận dụng các kỹ năng giao tiếp, ứng xử và các quy định của bệnh viện để đón tiếp và bàn giao người bệnh vào khoa.

Thực hiện công tác chăm sóc toàn diện người bệnh mắc các bệnh nội khoa thường gặp.

Thực hiện công tác tư vấn, GDSK, hướng dẫn các thủ tục hành chính cho NB trong quá trình nằm viện, chuyển khoa, chuyển viện, ra viện.

Tác phong khẩn trương, cẩn thận, chính xác trong khi thực hiện quy trình chăm sóc người bệnh cụ thể, phát huy được vai trò, đạo đức của người điều dưỡng.

Hợp tác, tôn trọng và đảm bảo an toàn cho bản thân, đồng nghiệp, người bệnh và người nhà người bệnh.

2. Phương pháp:

2.1. Phương pháp, hình thức đánh giá

2.1.1 Đối với phần tiền lâm sàng

2.1.1.1 Điểm kiểm tra

Lấy 1 điểm vào cuối buổi

- Được thực hiện vào buổi học số 8. Sinh viên bốc thăm tình huống thực hiện lập kế hoạch chăm sóc toàn diện người bệnh theo các vị trí công việc của người điều dưỡng ngoại khoa.

2.1.1.2 Lưu ý

Sinh viên nghỉ từ 1 buổi trở lên và điểm kiểm tra phần tiền lâm sàng ≤ 5 không được đi lâm sàng Sinh viên phải học bù và kiểm tra (điểm phần tiền lâm sàng ≥ 5). đạt điểm trước khi đi lâm sàng

2.1.2 Đối với phần lâm sàng

2.1.2. Điểm sổ tay lâm sàng (Tổng điểm 3 điểm)

+ Chậm nhất là vào thứ 3 tuần kế tiếp sau khi kết thúc đợt thực tập phải nộp sổ chỉ tiêu cho GV chấm điểm. Nếu không nộp đúng thời gian mà không có lý do sẽ

nhận điểm 0 của điểm số lâm sàng. Nếu số chỉ tiêu chưa đủ các kỹ năng thì bị trừ điểm số theo thực tế đã đạt. Sổ tay lâm sàng phải ghi đầy đủ các cột mục và được ký theo đúng quy định trong sổ. (Mạo chữ ký sẽ nhận điểm 0 và chuyển về nhà trường chịu hình thức kỉ luật theo qui định).

2.1.2.2 Điểm thi chuyên khoa (Tổng điểm 5 điểm)

+ Điểm thi chuyên khoa: Sinh viên bốc thăm người bệnh, tiến hành nhận định tại phòng bệnh và lập phiếu chăm sóc, hỏi vấn đáp. Trong đó thành phần các điểm như sau:

- Nhận định người bệnh: 2 điểm
- Thực hiện kỹ thuật điều dưỡng: 1 điểm
- Phiếu chăm sóc: 1 điểm
- Hỏi vấn đáp (mỗi sinh viên 2 câu hỏi): 1 điểm

2.1.2.3 Điểm chuyên cần (Tổng điểm 2 điểm)

+ Điểm chuyên cần: Đi học, đi trực đủ, đúng giờ. Thực hiện đúng các quy định theo các bệnh viện đi thực tập (trang phục, sử dụng điện thoại...).

+ Đánh giá chuyên cần: Đi học đầy đủ đúng giờ, không làm việc riêng, vi phạm quy định trong đợt thực tập (Đi học muộn hoặc không có mặt tại nơi quy định 1 buổi bị trừ 25% số điểm chuyên cần, 2 buổi bị trừ 50% số điểm chuyên cần, 3 buổi không được tính điểm chuyên cần, từ 4 buổi tính thành 1 buổi nghỉ không lý do.)

+ Có đầy đủ thông tin về người bệnh được phân công tại buồng bệnh, cứ không hoàn thành 1 lần trừ 25% điểm chuyên cần.

2.2.1.5.Cách tính điểm thi chuyên khoa:

Điểm đánh giá	Trọng số	Điểm quy đổi
Điểm số chỉ tiêu	30%	3 điểm
Điểm chuyên cần	20%	2 điểm
Điểm thi chuyên khoa	50%	5 điểm
Tổng số	100%	10 điểm

2.2.1.6 Điểm lâm sàng

Điểm lâm sàng sẽ là trung bình cộng của 3 khoa.

2.2 Cách tính điểm hết môn

$$\text{ĐMH} = \frac{\text{Điểm tiền lâm sàng} \times 3 + \text{Điểm lâm sàng} \times 7}{10}$$

VI. Hướng dẫn thực hiện môn học:

1. Phạm vi áp dụng môn học: Dùng trong chương trình đào tạo Cao đẳng Điều dưỡng chính quy.

2. Hướng dẫn về phương pháp giảng dạy, học tập môn học:

2.1 Đối với giảng viên: Theo quy định của nhà trường

2.2 Đối với sinh viên:

- Sinh viên phải tham gia 100% số buổi học. Nếu nghỉ hoặc điểm ĐK < 5 phải đăng ký với giáo viên để được bố trí học bù mới được đi lâm sàng.

- Lâm sàng: Sinh viên phải tham gia 100% số buổi thực tập lâm sàng. Nếu nghỉ có lý do phải đăng ký với giáo viên để được bố trí đi bù. Nếu nghỉ không lý do 01 buổi phải nhận điểm 0 lần thi 1. Nghỉ không lý do từ buổi 02 trở lên sẽ phải về trường nhận hình thức kỉ luật theo quy định.

+ Mỗi SV phải trực tối thiểu 03 buổi trong đợt thực tập, có ký xác nhận của trưởng tua trực, nếu bỏ trực 1 buổi thì phải nhận điểm 0 và về trường nhận kỉ luật theo quy định.

+ Sinh viên trong quá trình thực tập tại khoa phải thực hiện nghiêm túc các nội quy, quy chế của bệnh viện cũng như của khoa.

PHỤ LỤC 4
CTMH THỰC HÀNH LÂM SÀNG ĐDCS/THỰC HÀNH
LÂM SÀNG CSSK NGƯỜI LỚN 1
ĐÃ CHỈNH SỬA
(Năm học 2020-2021)

(Trích)

.....

.....

V. Nội dung và phương pháp đánh giá:

1. Đối với phần tiền lâm sàng

1.1. Điểm kiểm tra

Lấy 1 điểm vào cuối buổi: Được thực hiện vào buổi học số 8. Sinh viên bốc thăm tình huống thực hiện lập kế hoạch chăm sóc toàn diện người bệnh theo các vị trí công việc của người điều dưỡng nội khoa.

1.2. Lưu ý

Sinh viên nghỉ từ 1 buổi trở lên và điểm kiểm tra phần tiền lâm sàng < 5 không được đi lâm sàng Sinh viên phải học bù và kiểm tra (điểm phần tiền lâm sàng ≥ 5). đạt điểm trước khi đi lâm sàng

2. Đối với phần lâm sàng: Điểm lâm sàng sẽ là trung bình cộng 3 khoa lâm sàng

2.1. Điểm chuyên cần

+ Điểm chuyên cần: Đi học, đi trực đủ, đúng giờ. Thực hiện đúng các quy định của bệnh viện đi thực tập. Đánh giá chuyên cần: Đi học, trực đầy đủ đúng giờ, không làm việc riêng, không vi phạm quy định trong đợt thực tập. (Nếu đi học muộn hoặc không có mặt tại nơi quy định hoặc không báo cáo chỉ tiêu trên elearning: 1 lần bị trừ 25% số điểm, 2 lần bị trừ 50% số điểm trong tổng số điểm chuyên cần; 3 lần đi học muộn tính thành 1 buổi nghỉ không lý do và nhận 0 điểm cho cả đợt thực tập; bỏ trực 1 buổi nhận 0 điểm cho cả đợt thực tập)

+ Có đầy đủ thông tin về người bệnh được phân công tại buồng bệnh nếu không hoàn thành trừ 25% điểm chuyên cần.

2.2. Điểm chỉ tiêu lâm sàng

- Thực hiện và cập nhật đúng, đầy đủ các chỉ tiêu lâm sàng trên hệ thống Elearning trước 20 giờ hàng ngày. Nếu cập nhật sau 20 giờ không có lý do sẽ không tính điểm chỉ tiêu lâm sàng của ngày hôm đó. Sau khi kết thúc đợt thực tập muộn nhất 3 ngày, sinh viên phải nộp bảng tổng hợp chỉ tiêu lâm sàng trên elearning cho giảng viên. Nếu sau 3 ngày kết thúc đợt thực tập mà sinh viên không nộp bảng tổng hợp chỉ tiêu lâm sàng cho giảng viên thì sẽ nhận điểm 0 (điểm chỉ tiêu lâm sàng).

- Nếu sinh viên không thực hiện đủ chỉ tiêu sẽ bị trừ điểm theo thực tế

- Bảng chỉ tiêu lâm sàng và nội dung các chỉ tiêu hàng ngày phải ghi đầy đủ, trung thực các cột mục. Trường hợp ghi không đúng sẽ nhận điểm 0 cho đợt thực hành và nhận hình thức kỷ luật của nhà trường

2.3. Điểm phiếu chăm sóc

2.3.1. Điểm nhận định: Sinh viên tiến hành nhận định bệnh nhân tại giường bệnh

2.3.2. Điểm phiếu chăm sóc: Mỗi sinh viên bốc thăm và làm 01 phiếu thi vào thứ 6 tuần thứ 2 để GV chấm.

2.4. Điểm đánh giá

2.4.1. Điểm kỹ thuật: sinh viên bốc thăm thủ thuật, sau đó thực hiện trên bệnh nhân

2.4.2. Điểm hỏi đáp: Sinh viên sẽ trả lời 2 câu hỏi

Nếu sinh viên thiếu 1 trong 4 điểm thành phần thì sẽ nhận điểm 0 cho cả đợt thực tập

Cách tính điểm:

Điểm đánh giá	Trọng số	Điểm quy đổi
Điểm chuyên cần	10%	1 điểm
Điểm sổ chỉ tiêu	30%	3 điểm
Điểm chăm sóc	20%	2 điểm
Điểm thi: Trong đó:	40%	4 điểm
- Kỹ thuật		2 điểm
- Hỏi đáp		2 điểm

Điểm môn học đạt khi từ 4,0 trở lên, tương ứng với điểm D

VI. Hướng dẫn thực hiện môn học:

1. Phạm vi áp dụng môn học: Dùng trong chương trình đào tạo Cao đẳng Điều dưỡng chính quy.

2. Hướng dẫn về phương pháp giảng dạy, học tập môn học:

2.1 Đối với giảng viên: Theo quy định của nhà trường

- Đăng tải đầy đủ các nội dung của đợt thực tập và ghi danh sinh viên lên hệ thống Elearning trước 3 ngày sinh viên đi thực tập.

- Áp dụng các phương pháp giảng dạy: Giải quyết tình huống, cầm tay chỉ việc...

- Hướng dẫn và kiểm soát sinh viên đăng nhập hệ thống Elearning hàng ngày

2.2. Đối với sinh viên:

- Sinh viên phải tham gia 100% số buổi thực tập lâm sàng. Nếu nghỉ có lý do phải đăng ký với giáo viên để được bố trí đi bù. Nếu nghỉ không lý do phải nhận điểm 0 lần thi 1.

- Mỗi SV phải trực tối thiểu 02 buổi trong đợt thực tập, có ký xác nhận của trưởng tua trực, nếu bỏ trực 1 buổi thì phải nhận điểm 0 và nhận hình thức kỷ luật theo quy định.

- Đăng nhập, báo cáo lâm sàng đầy đủ trên hệ thống Elearning và nộp bảng tổng hợp chỉ tiêu trên elearning đúng thời gian quy định.

- Trong quá trình thực tập tại khoa phải tuân thủ mọi nội quy, quy chế của bệnh viện cũng như của khoa.

PHỤ LỤC 5
MẪU BÁO CÁO LÂM SÀNG HÀNG NGÀY
BÁO CÁO LÂM SÀNG NGÀY/.../...

Khoa Nội tổng hợp

Sinh viên có thể viết báo cáo lâm sàng theo 1 trong 2 cách sau:

Cách 1: không kẻ bảng

1. BN....., ... tuổi, phòng..., chẩn đoán:

*** NHẬN ĐỊNH:** (phần nhận định này chỉ áp dụng cho sinh viên học môn Thực hành lâm sàng CSSK người lớn 1)

Hiện tại BN còn triệu chứng (cả tr/c cơ năng và trc thực thể):

-
-

*** KỸ THUẬT:**

-
-

Lưu ý:

- Nếu là thực hiện y lệnh thuốc thì cần ghi rõ tên thuốc, liều lượng, đường dùng, thời gian dùng thuốc...

- Nếu là KT đo HA: cần ghi rõ chỉ số HA của người bệnh

*** KHÁC:**

Ví dụ:

- Giáo dục sức khỏe về: ...
- Đưa BN đi XN...

2. BN....., ... tuổi, phòng..., chẩn đoán:

Ghi tương tự như BN thứ nhất

3. ...

Ví dụ:

1. BN Đỗ Văn An, 45 tuổi, Phòng 5, Chẩn đoán: xơ gan

*** NHẬN ĐỊNH:** hiện tại BN còn triệu chứng:

- Phù to 2 chi dưới
- Cổ trướng
- Vàng da
- Ăn kém

*** KỸ THUẬT:**

- Truyền dịch: NaCl 9% x 500 ml (truyền 50 giọt/phút) lúc 9h
- Đo HA: HA 110/70 mmHg
- Lấy máu XN:

*** KHÁC:**

- GDSK: chế độ ăn xơ gan, theo dõi phát hiện biến chứng của xơ gan
- Đưa BN đi XN: nội soi dạ dày

2. BN Nguyễn Đức Bình, 57 tuổi, P12, chẩn đoán: gút

* NHẬN ĐỊNH: hiện tại BN còn triệu chứng:

- Đau khớp ngón cái ở chân trái, đi lại khó khăn
- Ngủ ít

* KỸ THUẬT:

- Tiêm bắp: voltaren 75 mg x 1 ống (9h)
- Cho uống thuốc: gastevin 30 mg x 1 viên (9h)
- Đo HA: HA 120/80 mmHg

* KHÁC:

- GDSK: chế độ ăn BN gút, theo dõi phát hiện tác dụng không mong muốn của thuốc giảm đau

Cách 2: Kẻ bảng

Họ tên BN	Tuổi	Phòng	Chẩn đoán	Nhận định (hiện tại)	Kỹ thuật	Khác
						- Giáo dục sức khỏe... - ...

Ví dụ:

Họ tên BN	Tuổi	Phòng	Chẩn đoán	Nhận định (hiện tại)	Kỹ thuật	Khác
Đỗ Văn An	45	5	Xơ gan	- Phù - Cổ trướng - Vàng da - Ăn kém	- Truyền dịch: Nacl 9% x 500 ml (9h) - Đo HA: HA 110/70 mmHg - Lấy máu XN	- GDSK: chế độ ăn, nghỉ ngơi... - Đưa BN đi nội soi dạ dày
Nguyễn Đức Bình	57	12	Gút	- Còn đau khớp ngón cái ở chân trái, đi lại khó khăn - Ngủ ít	- Tiêm bắp: voltaren 75 mg x 1 ống (9h) - Cho uống thuốc: gastevin 30 mg x 1 viên (9h) - Đo HA: HA 130/80 mmHg	- GDSK: chế độ ăn BN gút, theo dõi phát hiện tác dụng không mong muốn của thuốc giảm đau