

Nguyen Thi My Diu 17102022.doc

by Trung tam UD CNTT

Submission date: 17-Oct-2022 10:31AM (UTC+0700)

Submission ID: 1743880027

File name: Nguyen_Thi_My_Diu_17102022.doc (580.5K)

Word count: 38372

Character count: 138639

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN THỊ MỸ DỊU

**¹CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG
CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ
QUẢNG NINH GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

LUẬN VĂN THẠC SĨ

NGÀNH: XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC

HÀ NỘI - 2022

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN THỊ MỸ DỊU

**¹CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG
CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ
QUẢNG NINH GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

LUẬN VĂN THẠC SĨ

NGÀNH: XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC

Mã số: 83 10 202

Người hướng dẫn khoa học: TS NGÔ NGÂN HÀ

HÀ NỘI - 2022

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực, có nguồn gốc rõ ràng và được trích dẫn đầy đủ theo quy định.

Tác giả

Nguyễn Thị Mỹ Dịu

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	6
Chương 1: CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH - NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	16
1.1. Khái quát về Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh	16
1.2. Công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh - Quan niệm, nội dung, trình tự và biện pháp	16
Chương 2: CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH - THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM	40
2.1. Thực trạng công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh	40
2.2. Nguyên nhân và kinh nghiệm	63
Chương 3: PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NHẪM TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH ĐẾN NĂM 2030	68
3.1. Dự báo những yếu tố tác động và phương hướng nâng cao chất lượng giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh hiện nay	68
3.2. Một số giải pháp chủ yếu nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho học viên đến năm 2030	74
KẾT LUẬN	96
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	Error! Bookmark not defined.
PHỤ LỤC	Error! Bookmark not defined.

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

CĐYT	:	Cao đẳng Y tế
BGH	:	Ban Giám hiệu
MCQ	:	Câu hỏi chọn ¼
LTCM	:	Lý tưởng cách mạng
HSSV	:	Học sinh sinh viên
UBND	:	Ủy ban nhân dân

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm và dành nhiều tình cảm đặc biệt để giáo dục, chăm lo cho thế hệ trẻ và căn dặn: "Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết" [Error! Reference source not found.], nên Đảng phải chăm lo giáo dục bồi dưỡng cho họ thành người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa hồng vừa chuyên.

Thực hiện lời dạy của Người, Đảng ta đặc biệt quan tâm đến thế hệ trẻ của đất nước, đưa ra nhiều chỉ thị, nghị quyết để lãnh đạo, quản lý, chăm lo phát triển lực lượng thanh niên, tiêu biểu như Nghị quyết 25-NQ/TW (2008) về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa; Chỉ thị 42-CT/TW (2015) về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng (LTCM), đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015- 2030...

Sinh viên trong các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh là lực lượng được tuyển chọn, có trình độ học vấn cao, có sức khỏe tốt, có nhiệt tình cách mạng, có khả năng tiếp thu khoa học công nghệ hiện đại của thế giới, họ chính là lực lượng hùng hậu thực hiện thắng lợi chiến lược, mục tiêu hiện nay của Quảng Ninh, góp phần cùng với tuổi trẻ cả nước tiếp bước cha anh, thực hiện thắng lợi sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội.

Thế hệ trẻ Quảng Ninh, trong đó có sinh viên của Nhà trường có rất nhiều điều kiện thuận lợi để phát triển. Thành tựu 35 năm đổi mới và những chiến lược đột phá, năng động, sáng tạo của tỉnh hiện nay đang tạo cho thế hệ trẻ Quảng Ninh một tương lai vô cùng tươi sáng. Thế nhưng, một bộ phận thanh niên không những không nhận thức đúng cơ hội đang có của bản thân mà còn bị khuất phục trước khó khăn, cám dỗ. Điều kiện sống sung túc hơn cũng làm cho nhận thức về thang giá trị, của các em có nhiều thay đổi. Lý tưởng, hoài bão ước mơ có xu hướng vị kỷ, thói hư tật xấu có chiều hướng

tăng lên: coi trọng đồng tiền, ham mê các trò chơi điện tử, nghiện mạng xã hội, thích ăn chơi hưởng thụ, lười học tập, lao động, có lối sống thu mình, ngại tham gia các hoạt động tập thể, bằng lòng với hiện tại, giảm sút ý chí vươn lên, đó là biểu hiện cơ hội, thực dụng, cá nhân chủ nghĩa, phai nhạt niềm tin, lý tưởng, thờ ơ với chính trị... Điều đó ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình tu dưỡng rèn luyện của sinh viên cũng như sự nghiệp “trồng người” của Đảng. Công tác giáo dục LTCM cho thanh niên, sinh viên do đó càng trở nên quan trọng và cấp thiết hơn bất cứ lúc nào. Việc thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Đảng và Nhà về việc tăng cường công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thế hệ trẻ ở nước ta thời gian qua có nhiều chuyển biến, nhiều kết quả đáng tự hào. Tuy nhiên, công tác giáo dục LTCM cho sinh viên thời gian qua vẫn còn những hạn chế như: còn một số cán bộ, đảng viên, cán bộ giáo dục nhận thức chưa đầy đủ về tầm quan trọng và tính cấp thiết của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng; một số cấp uỷ còn có tư tưởng “khoán trắng” việc giáo dục thế hệ trẻ cho Đoàn thanh niên hoặc coi việc giáo dục LTCM cho sinh viên là việc riêng của các tổ chức đảng cấp trên dẫn đến hậu quả là “bỏ trống” trận địa cho các thế lực phản động tranh thủ và dùng nhiều thủ đoạn lôi kéo, dụ dỗ, mua chuộc hoặc tẩy não sinh viên hòng dẫn dắt họ đi theo và phục vụ cho âm mưu của chúng. Đã xuất hiện những thanh niên, sinh viên dao động, hoài nghi, thậm chí phản bội sự nghiệp cách mạng của dân tộc ta. Một số sinh viên đề cao quan điểm “dân chủ tư sản”; sống thực dụng, ích kỷ, cá biệt có hiện tượng tha hoá về nhân cách; một số viết bài cho đài nước ngoài nói xấu chế độ ta để xin học bổng. Ngoài ra, còn hàng trăm thanh niên do nhận thức mơ hồ hoặc bị lừa phỉnh đã tham gia vào các cuộc bạo loạn, chống phá Đảng, Nhà nước và thành quả xây dựng, bảo vệ Tổ quốc của Nhân dân ta.

Vấn đề giáo dục LTCM cho sinh viên càng cần phải được coi trọng trước yêu cầu của thời kỳ mới như phát biểu tại Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ

XI, nhiệm kỳ 2017-2022, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã nêu: “Công tác giáo dục của Đoàn rộng nhưng chưa sâu”, bên cạnh đó, một số hoạt động của Đoàn còn nặng về bề nổi, dàn trải và hình thức. Một số phong trào chỉ thu hút được thanh niên tiên tiến tham gia, kết quả thiếu tính bền vững... từ đó, Tổng Bí thư yêu cầu: “Đoàn cần định hướng giáo dục thanh niên giữ vững bản lĩnh cách mạng, có ý thức nhạy bén chính trị, tích cực đấu tranh ngăn chặn, phản bác thông tin sai trái, tăng cường sức đề kháng cho thanh niên trước những biểu hiện tiêu cực, mặt trái của xã hội và sự chống phá của các thế lực thù địch, nhất là trên mạng xã hội, tránh tình trạng nhạt Đảng, khô Đoàn, xa rời chính trị”

Đại hội toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã chỉ ra một trong những việc cấp bách cần làm là "chú trọng giáo dục đạo đức, nhân cách, đặc biệt bồi dưỡng LTCM cho thế hệ trẻ của Việt Nam" [**Error! Reference source not found.**].

Thực hiện Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng, ĐU, BGH nhà trường rất quan tâm hành động, tăng cường cho công tác giáo dục LTCM cho sinh viên, tuy nhiên nhiên đến nay vẫn bộ lộ nhiều hạn chế, bất cập cần phải có những nghiên cứu về lý luận, đánh giá đúng thực trạng, chỉ rõ nguyên nhân và đề ra những giải pháp phù hợp, có tính khả thi. Là cán bộ nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị tại Trường CĐYT Quảng Ninh, với mong muốn tìm hiểu sâu hơn về công tác giáo dục LTCM cho sinh viên để từ đó phục vụ tốt hơn cho công tác nghiên cứu, giảng dạy sau này, góp phần cùng tập thể nhà trường giáo dục sinh viên trường CĐYT Quảng Ninh thực sự trở thành những người cán bộ y tế “vừa hồng, vừa chuyên”, bổ sung lực lượng cho Đảng tiến hành thành công sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội, tác giả lựa chọn đề tài "*Công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh giai đoạn hiện nay*" làm đề tài luận văn thạc sĩ, ngành Xây dựng Đảng và chính quyền Nhà nước.

2. Tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài

Sinh viên là bộ phận ưu tú nhất trong thanh niên nên trong những năm qua, có khá nhiều các công trình nghiên cứu dưới dạng đề tài nghiên cứu, luận án, luận văn, các bài báo khoa học tiếp cận dưới nhiều góc độ khác nhau về giáo dục chính trị, tư tưởng, giáo dục bồi dưỡng LTCM, tiêu biểu một số công trình sau:

2.1. Những công trình bàn về thanh niên

- Hồ Chí Minh (1980), *Về giáo dục thanh niên* [Error! Reference source not found.]. Cuốn sách này chỉ ra những nội dung nhằm giáo dục thanh niên trên nhiều lĩnh vực nhưng chú trọng và nhấn mạnh đến giáo dục truyền thống yêu nước cho sinh viên. Trong cuốn sách, Bác Hồ cũng đã yêu cầu thanh niên Việt Nam nâng cao tinh thần làm chủ tập thể, trừ bỏ chủ nghĩa cá nhân vị kỷ, thấp hèn.

- Đỗ Mười (1995), *Lý tưởng cách mạng của Thanh niên Việt Nam trong sự nghiệp đổi mới* [Error! Reference source not found.]. Cuốn sách đã chỉ ra việc các cấp ủy Đảng phải tăng cường chăm lo giáo dục cho thế hệ trẻ bởi vì, hiện nay bên cạnh tuyệt đại đa số thanh niên tin tưởng vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng và Bác hồ đã lựa chọn, có lòng yêu nước nồng nàn, tinh thần lao động sáng tạo, ý chí tự lực tự cường thì vẫn còn một bộ phận không nhỏ thanh niên xa rời LTCM, có tư tưởng hưởng thụ mà lảng quên trách nhiệm với Tổ quốc, với gia đình và chính bản thân mình. Công trình giúp tác giả nhận thức rõ hơn về nguyên nhân và biểu hiện cụ thể của chủ nghĩa cá nhân đang tồn tại trong thanh niên hiện nay và gợi mở biện pháp để ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng đạo đức của một bộ phận thanh niên, cảm hóa, thuyết phục và khơi dậy trong họ khát vọng sống cao đẹp, phấn đấu rèn luyện trở thành thanh niên có ích cho quê hương, đất nước.

- Dương Trung Quốc (2001), *Lịch sử đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí*

Minh và phong trào thanh niên Việt Nam [Error! Reference source not found.]. Công trình đã trình bày tiến trình lịch sử của dân tộc ta từ khi có Đảng và Bác Hồ kính yêu lãnh đạo đến nay luôn được gắn liền với những kỳ tích của các thế hệ thanh niên luôn được cổ vũ bằng LTCM cao đẹp. Tác giả Dương Trung Quốc, trước quá khứ hào hùng của các thế hệ đi trước, mọi cán bộ đoàn viên thanh niên hãy tự soi mình rèn luyện phấn đấu thông qua những việc làm thiết thực nhằm thực hiện thành công sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, góp phần xứng đáng vào quá trình xây dựng Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

- Phạm Đình Nghiệp (2004), *Giáo dục LTCM cho thanh niên hiện nay* [Error! Reference source not found.], đã nêu lên thực trạng công tác giáo dục LTCM của thế hệ trẻ Việt Nam, thực trạng của công tác giáo dục LTCM cho thế hệ trẻ cùng một số giải pháp nhằm nâng cao công hiệu quả công tác giáo dục LTCM cho thế hệ trẻ Việt Nam trong tình hình hiện nay.

- Trần Quy Nhơn (2005), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về chăm lo cách mạng cho đời sau* [Error! Reference source not found.]. Cuốn sách làm rõ sự cần thiết phải giáo dục LTCM cho thanh niên bởi sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, xã hội dân chủ, công bằng, văn minh phụ thuộc phần lớn vào thế hệ trẻ. Cuốn sách giúp tác giả nhận thức rõ tính cấp bách của công tác giáo dục, giáo dục LTCM, xây dựng niềm tin, bản lĩnh chính trị cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay.

- Phạm Đình Nghiệp (2008), *Chủ nghĩa Mác- Lênin bàn về thanh niên và công tác thanh niên* [Error! Reference source not found.]. Cuốn sách đã cung cấp những kiến thức mang tính phương pháp luận - chỉ đạo suy nghĩ và hành động của thanh niên và công tác thanh niên...

Các công trình kể trên dù cách tiếp cận và phương pháp có khác nhau, song, đều có điểm chung là khẳng định và nhấn mạnh vai trò của thanh niên và tầm quan trọng của việc tổ chức giáo dục chủ nghĩa yêu nước và LTCM

cho thanh niên. Các công trình trên là cơ sở tham khảo rất có giá trị đối với những người làm công tác giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng tư tưởng cho thanh niên, sinh viên trong mọi giai đoạn của cách mạng Việt Nam.

2.2. Những công trình bàn về giáo dục LTCM cho sinh viên

- Đoàn Nam Đàn (2000), *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục - đào tạo thanh niên ở nước ta hiện nay* [Error! Reference source not found.]. Đề tài khoa học cấp nhà nước của mã số NN.7 này chứng minh: giáo dục và đào tạo thanh niên vừa "hồng", vừa "chuyên" theo tư tưởng Hồ Chí Minh là việc làm có ý nghĩa chiến lược. Trên cơ sở kết quả khảo sát, đánh giá tình hình giáo dục thanh niên hiện nay, đề tài nghiên cứu đề xuất những giải pháp vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục thanh niên.

- Nguyễn Duy Bắc (2004), *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về dạy và học các môn Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong trường đại học* [Error! Reference source not found.]. Tác giả đã tập trung làm rõ tình hình giáo dục lý luận chính trị ở các cơ sở giáo dục đại học trên địa bàn Hà Nội từ năm 1995 đến năm 2004. Qua khảo sát, đánh giá thực tiễn, tác giả đã đưa ra những vấn đề còn bất cập, chưa phù hợp về cả nội dung, chương trình, phương pháp dạy học, thể hiện sự thiếu thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong dạy học các môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên đại học... trên cơ sở đó tác giả đã xây dựng các giải pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy - học các môn học này.

- Lê Phước An (2011), *Giáo dục LTCM cho sinh viên các trường cao đẳng ở tỉnh Nam Định hiện nay* [Error! Reference source not found.]. Luận văn nêu ra khái niệm lý tưởng, LTCM và thực trạng công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở các trường cao đẳng Nam định giai đoạn 2011, và đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao công tác giáo dục LTCM cho sinh viên cao đẳng ở Nam Định.

- Nguyễn Văn Hạnh (2014), *Giáo dục LTCM cho sinh viên Trường Cao*

đảng nghề kỹ thuật Việt Đức tỉnh Nghệ An trong giai đoạn hiện nay [Error! Reference source not found.]. Luận văn đã chỉ ra quan điểm của Hồ Chí Minh và Đảng ta về việc giáo dục LTCM cho sinh viên, trên cơ sở đó làm rõ tính tất yếu của việc giáo dục LTCM cho sinh viên trong giai đoạn hiện nay.

- Trần Quốc Đạt (2014), *Công tác giáo dục LTCM cho thanh niên trên địa bàn Hà Tĩnh giai đoạn hiện nay* [Error! Reference source not found.]. Luận văn nghiên cứu cơ sở lý luận của công tác giáo dục LTCM cho thanh niên và làm rõ thực trạng công tác giáo dục LTCM ở Hà Tĩnh trong những năm 2014, trên cơ sở đó đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý tưởng đạo đức cho thanh niên Hà Tĩnh.

- Nguyễn Thị Kim Oanh (2014), *"Các biện pháp nâng cao chất lượng quản lý giáo dục chính trị cho sinh viên trường Đại học sư phạm Hà Nội"* [Error! Reference source not found.]. Các biện pháp nâng cao chất lượng quản lý giáo dục chính trị cho sinh viên trường Đại học sư phạm Hà Nội. Tác giả nhấn mạnh cần nâng cao hơn nữa chất lượng quản lý giáo dục chính trị cho sinh viên ở trường Đại học sư phạm Hà Nội.

- Ban Tuyên giáo Trung ương (2021), *Kỷ yếu Hội thảo khoa học 90 năm khẳng định và phát huy vai trò trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên Việt Nam, Kết quả nổi bật và một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo tinh thần Chỉ thị 05 của Bộ Chính trị* [Error! Reference source not found.].

- Trần Văn Miêu (2021), "Học thuyết Mác-Lênin về vị trí, vai trò của thanh niên và đoàn thanh niên cộng sản trong cuộc cách mạng xã hội chủ nghĩa", *Kỷ yếu Hội thảo khoa học 90 năm khẳng định và phát huy vai trò trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên Việt Nam* [Error! Reference source not found.]. Bài viết phân tích rõ quan điểm của Mác, Lênin về vai trò to lớn của thanh niên đối với sự phát triển của cách mạng.

- Ngô Ngân Hà (2021), "Vai trò, nhiệm vụ của thanh niên và Đoàn

thanh niên theo quan điểm của Chủ nghĩa Mác- Lênin", *Kỷ yếu Hội thảo khoa học 90 năm khẳng định và phát huy vai trò trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên Việt Nam*, Hà Nội [Error! Reference source not found.].

Nhìn chung, những công trình khoa học, luận án, luận văn và các bài viết của các nhà khoa học nêu trên đã đề xuất được nhiều giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục chính trị cho cán bộ, đảng viên, sinh viên. Tuy nhiên, chưa có đề tài nào đi sâu nghiên cứu một cách có hệ thống dưới góc độ khoa học Xây dựng Đảng về giáo dục LTCM cho sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh hiện nay.

3. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của luận văn

3.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về giáo dục LTCM cho học viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh, luận văn đề xuất các giải pháp nhằm tăng cường công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

3.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Làm rõ quan niệm, nội dung giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh.
- Đánh giá đúng thực trạng, nguyên nhân và những vấn đề đặt ra của công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh.
- Đề xuất phương hướng, giải pháp tăng cường công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh giai đoạn hiện nay.

4. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

4.1. Đối tượng nghiên cứu

Luận văn nghiên cứu công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh giai đoạn hiện nay.

4.2. Phạm vi nghiên cứu

- *Phạm vi không gian*: Công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở

Trường CĐYT Quảng Ninh

- *Phạm vi thời gian*: Đánh giá (khảo sát) thực trạng công tác giáo dục LTCM cho sinh viên của Trường CĐYT Quảng Ninh từ năm 2016 đến nay, các giải pháp có giá trị đến năm 2030.

5. Cơ sở lý luận, thực tiễn và phương pháp nghiên cứu

5.1. Cơ sở lý luận

- Luận văn được thực hiện trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam về công tác giáo dục LTCM cho thanh niên Việt Nam.

5.2. Cơ sở thực tiễn

Thực tiễn giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh thông qua các báo cáo tổng kết của cấp ủy, chính quyền và kết quả khảo sát thực tế của tác giả luận văn từ năm 2010 đến nay giảng dạy của giảng viên

5.3. Phương pháp nghiên cứu

Luận văn được nghiên cứu trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin là phương pháp duy vật biện chứng và duy vật lịch sử.

- *Phương pháp nghiên cứu*:

+ Phương pháp nghiên cứu tài liệu: Học viên tiến hành thu thập tài liệu bao gồm: Giáo trình, sách tham khảo, đề tài nghiên cứu khoa học, luận văn, luận án, và các bài báo, tạp chí, kỷ yếu hội thảo, đề án, báo cáo chuyên đề, Hồ sơ HSSV và các Chi thị, Nghị quyết của Trung ương, của Tỉnh Quảng Ninh và Thành ủy Hạ Long, các Kế hoạch của ĐU, BGH Nhà trường liên quan đến công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên và sinh viên nhằm tham khảo, kế thừa, luận giải rõ hơn về các kết luận, luận điểm có trong đề tài.

+ Phương pháp logic; phương pháp lịch sử: tác giả sử dụng kết hợp cả hai phương pháp logic và phương pháp lịch sử để một mặt, khai thác nguồn tư liệu, tái hiện lịch sử hình thành và phát triển Trường CĐYT Quảng Ninh qua các giai đoạn phát triển, và làm rõ quá trình chuyển biến của công tác giáo

dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên từ năm 2016 đến nay, mặt khác thông qua những bức tranh vận động phát triển của nhà trường để tìm ra bản chất, quy luật cơ bản tác động, tạo nên thành tựu cũng như nguyên nhân của những hạn chế trong công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh

+ Phương pháp phân tích, tổng hợp: Học viên tiến hành phân tích và tổng hợp các nội dung về lý luận; các số liệu thu thập được để rút ra những nhận xét, đánh giá về thực trạng công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh thời gian qua.

+ Phương pháp thống kê, so sánh: Thống kê số liệu, tài liệu về số lượng, chất lượng, cơ cấu lực lượng tiến hành và chất lượng của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh thời gian qua.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận văn

- Làm rõ quan niệm, nội dung, phương pháp cũng như thực trạng giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh thời gian qua và đề xuất giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh.

- Luận văn có thể làm tài liệu tham khảo cho công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở trường CĐYT Quảng Ninh và một số trường Cao đẳng nghề trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh

7. Kết cấu luận văn

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục, luận văn gồm 3 chương, 6 tiết.

**CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG
CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH -
NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN**

**1.1. TRƯỜNG, ĐẢNG BỘ VÀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH
MẠNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH**

1.1.1. Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

1.1.1.1. Quá trình hình thành và phát triển

Trường CĐYT Quảng Ninh, tiền thân là trường Trung học Y tế Quảng Ninh, thành lập ngày năm 1960, được nâng cấp thành trường cao đẳng theo quyết định số 1003/QĐ-BGD&ĐT-TCCB ngày 01/3/2005 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trải qua hơn 61 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã đào tạo hàng vạn cán bộ y tế, đóng góp đáng kể vào việc phát triển nguồn nhân lực cho ngành y tế Quảng Ninh, và các tỉnh lân cận trong giai đoạn đầy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Quá trình hình thành và phát triển của Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh được chia làm 3 giai đoạn:

Giai đoạn thứ nhất: từ 1960-1974, với tên gọi là Trường Cán bộ Y tế, được thành lập trên cơ sở hợp nhất của Trường cán bộ y tế Hải Ninh và Trường cán bộ Y tế Hồng Quảng, Trường đóng chân trên Phố Tuệ Tĩnh, phường Bạch Đằng, thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh. Giai đoạn đầu thành lập, cơ sở vật chất của trường chỉ là dãy nhà cấp 4, dụng cụ, mô hình học tập thiếu thốn, đội ngũ giáo viên chủ yếu là y sĩ. Trường đã phối hợp với bệnh viện Đa khoa tỉnh Quảng Ninh để dạy lý thuyết và thực hành cho học sinh. Giai đoạn này, Nhà trường đào tạo các lớp y sĩ hệ 2 năm, dạy bổ túc văn hóa cho cán bộ, viên chức, học viên đạt trình độ văn hóa phổ thông hệ 7/10 năm để học y sĩ, các lớp y tá sơ cấp 3-6 tháng, được tá 6 tháng, hộ lý 3-6 tháng.

Giai đoạn thứ hai: Từ năm 1975 đến 2004, Trường được đổi tên thành Trung học Y tế Quảng Ninh, trực thuộc Sở Y tế Quảng Ninh, trực thuộc Sở Y tế Quảng Ninh. Đây là giai đoạn rất khó khăn bởi trong điều kiện đế quốc Mỹ mở cuộc "leo thang" chiến tranh phá hoại miền Bắc bằng không quân và hải quân, Thị xã Hòn Gai trở thành một trọng điểm đánh phá hủy diệt của đế quốc Mỹ, cùng với Nhân dân tỉnh Quảng Ninh, cán bộ giáo viên nhà trường vừa thực hiện nhiệm vụ giảng dạy vừa tham gia cầm súng chiến đấu bảo vệ đất nước. Để đảm bảo việc dạy và học thông suốt, Nhà trường phải sơ tán đi nhiều địa điểm: Xã Dân Chủ (Hoành Bồ, Khe Hùm (Phường Hà Tu), thị xã Hải Ninh (Móng Cái). Thầy trò Nhà trường đã dựng lán trại học trong rừng, trong hầm, không có điện, mô hình học cụ thiếu thốn. Tuy nhiên, để kịp thời đào tạo cán bộ y tế phục vụ cho chiến trường Miền Nam, Lào, Campuchia, thầy và trò nhà trường vẫn vững tâm, bền chí dạy-học. Giai đoạn này, ngoài đào tạo các lớp y tá, dược tá, hộ sinh ngắn hạn, Nhà trường đã mở và đào tạo y sĩ cơ sở 3 năm và tuyển sinh toàn miền Bắc. Nhà trường đã đào tạo liên tục các khóa y sĩ 16,17, 18, 19. Sau khi được đào tạo, sinh viên Nhà trường được chi viện cho chiến trường miền Nam, một số em đã anh dũng hy sinh khi đang làm nhiệm vụ cấp cứu cho thương binh.

Từ 1976, khi đất nước hòa bình, thống nhất, Nhà trường có điều kiện thành lập và hoàn thiện cơ cấu tổ chức, đội ngũ cán bộ giáo viên tăng cả về số lượng và chất lượng. Trong giai đoạn này, để phục vụ cho công tác cử tuyển các bác sĩ chuyên môn cao đi làm chuyên gia y tế cho các nước Châu Phi như Angiery, Công gô..., Trường đã thành lập bộ môn tiếng Pháp và đưa môn Tiếng Anh vào giảng dạy. Để nâng cao chất lượng cho đội ngũ y tế tuyển Tỉnh, Nhà trường đã liên kết với trường Đại học Y Hà Nội mở các lớp bác sĩ chuyên khoa cấp I các chuyên ngành nội, ngoại, sản, nhi. Trong xu thế hội nhập, Nhà trường được thụ hưởng một số dự án: "Thầy thuốc không biên giới", "Chăm sóc bệnh nhân HIV, AIDS" của chính phủ Thụy Điển, Dự án

ODA của chính phủ Hà Lan, các thầy cô được đi học chuyên môn ở một số nước Đông Nam Á như Thái Lan, Singapore, Malaysia. Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho mọi hoạt động của Nhà trường đều được đầu tư, nâng cấp đáp ứng yêu cầu dạy và học trong trường.

Giai đoạn thứ ba, từ năm 2005 đến nay: Năm 2005, Trường được nâng cấp thành Trường CĐYT Quảng Ninh trực thuộc Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh theo quyết định số 1003-QĐ/BGD&ĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Bắt đầu từ năm 2005, Nhà trường mở mã ngành cao đẳng điều dưỡng, đến 2014, mở thêm mã ngành cao đẳng Dược. Quy mô đào tạo giai đoạn cao điểm là trên 2000 học sinh, sinh viên/năm [**Error! Reference source not found.**]. Đây là giai đoạn nhà trường có điều kiện phát triển nhờ sự quan tâm của tỉnh, thành phố và được lựa chọn tham gia một số dự án trong và ngoài nước. Các thể chế lãnh đạo của Nhà trường đã chủ động và sáng tạo, vận dụng các mối quan hệ tranh thủ sự quan tâm và đầu tư của các cấp các ngành và nguồn vốn tài trợ của các dự án để tập trung đầu tư cho công tác chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng dạy và học như: biên soạn giáo trình, giáo án, chương trình môn học, đào tạo, bồi dưỡng, cử cán bộ giáo viên đi học tập nâng cao trình độ; mời chuyên gia đến tập huấn, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ giáo viên nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, năng lực chuyên môn, đổi mới phương pháp giảng dạy; tổ chức các phòng trào thi đua dạy tốt, học tốt hình thành nề nếp và truyền thống, thu hút được đông đảo cán bộ, giáo viên và sinh viên tham gia. Hiện Nhà trường đã có đội ngũ cán bộ giáo viên rất cơ bản với 100% có trình độ đại học, trong đó 85,4% giáo viên có trình độ sau đại học. Đã có 10 giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi quốc gia, 20 giáo viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi cấp tỉnh và nhiều giáo viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi cấp trường. Có 20-30 sinh viên/năm đạt danh hiệu sinh viên giỏi cấp trường, tỷ lệ sinh viên có học lực khá, giỏi là 60-70%, tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp loại khá, giỏi trung bình mỗi năm chiếm trên 70%. Nhiều HSSV của

Nhà trường sau khi tốt nghiệp, xin được việc làm, được các cơ sở y tế đánh giá cao [**Error! Reference source not found.**].

Từ 2005 đến nay, Nhà trường có 1 đề tài nghiên cứu cấp Bộ- Quốc tế: "Nghiên cứu grid- Bộ Y tế và Đại học Harvard (Mỹ), một đề tài nghiên cứu cấp Nhà nước, 5 đề tài nghiên cứu cấp tỉnh: (01 đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh về "Đánh giá sự biến đổi kháng insulin và kết quả kiểm soát đa yếu tố trước và sau điều trị ở bệnh nhân đái tháo đường týp 2 chẩn đoán lần đầu" đã nghiệm thu vào năm học 2015-2016; 01 đề tài cấp cơ sở của tỉnh về "Nghiên cứu xử lý bệnh và tai nạn trong khi đánh bắt hải sản xa bờ của ngư dân trên biển tại Quảng Ninh" đã nghiệm thu đạt loại A. Có 12 báo cáo khoa học được đăng trong Tạp chí y học Việt Nam, 30 bài đăng trên Tạp chí Y học thực hành của Bộ Y tế, Tạp chí Tim mạch học Việt Nam); hơn 100 đề tài, sáng kiến kinh nghiệm cấp cơ sở. Hàng năm, nhiều giải pháp kỹ thuật của Trường tham gia Hội thi sáng tạo kỹ thuật của tỉnh đạt giải cao. Nhà trường thường xuyên tổ chức Hội thi thiết bị đào tạo tự làm của giáo viên nhà trường được Sở Lao động -Thương binh và Xã hội ghi nhận, biểu dương và đánh giá rất cao.

Bên cạnh công tác nghiên cứu khoa học, Nhà trường còn đẩy mạnh quan hệ hợp tác, liên kết đào tạo trong nước và quốc tế. Liên kết đào tạo với các trường đại học y, dược uy tín trong nước như: Đại học Y Hà Nội, Đại học Dược Hà Nội, Đại học Y- Dược Hải Phòng, Đại học Y - Dược Thái Nguyên, Đại học Trà Vinh để mở các lớp chuyên khoa I các chuyên ngành Nội, Ngoại, Sản Nhi, chuyên khoa I Dược và các lớp cử nhân Đại học Điều dưỡng. Là đơn vị tiên phong trong công tác hội nhập, hợp tác quốc tế, Nhà trường đã tham gia dự án Hà Lan 1, 2. Từ năm học 2013-2014 đến năm học 2017-2018, Nhà trường liên kết với Đại học Ghent (Vương quốc Bỉ) về đào tạo tiếng Anh cho cán bộ giáo viên và sinh viên. Năm 2015, Trường được vinh dự lựa chọn tham gia vào dự án của Ngân hàng thế giới (World Bank)

do Bộ Y tế làm chủ dự án "Giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực y tế phục vụ cải cách hệ thống y tế" (dự án HPET) với mục tiêu chung là **nâng cao chất lượng đào tạo nhân lực y tế** đạt chuẩn quốc tế và khu vực theo chuẩn ASEAN để tăng cường năng lực chăm sóc sức khỏe ban đầu, góp phần thực hiện các chiến lược, chính sách quốc gia của Đảng và Nhà nước về phát triển hệ thống y tế đạt và duy trì các mục tiêu thiên niên kỷ (MDG) và xây dựng nông thôn mới; tăng cường liên kết, để hợp tác tìm kiếm việc làm, xuất khẩu lao động cho sinh viên sau khi tốt nghiệp. Đã có 30 sinh viên của Nhà trường đi làm việc tại các bệnh viện, khu điều dưỡng của Đài Loan, 2 sinh viên làm việc tại bệnh viện, khu điều dưỡng ở Đức.

Với những thành tích, cống hiến cho sự nghiệp giáo dục, đào tạo, đóng góp cho sự nghiệp đấu tranh, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, Trường CĐYT Quảng Ninh đã vinh dự được tặng thưởng:

- + Huân chương Lao động Hạng 3 (năm 2005).
 - + Huân chương Lao động Hạng Nhì (năm 2015)
 - + Huân chương Lao động Hạng Nhất (năm 2020)
 - + Cờ dẫn đầu các phong trào thi đua của Thủ tướng Chính Phủ năm 2012 và năm 2021.
 - + Bằng khen của Bộ Y tế, Bộ Giáo dục và Đào tạo; nhiều bằng khen của, UBND tỉnh, Liên đoàn Lao động Tỉnh.
 - + Ba cán bộ giáo viên được vinh danh là Thầy thuốc ưu tú, Nhà giáo ưu tú, 7 cán bộ giáo viên được nhận bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.
 - + Mô hình hiến máu nhân đạo của đoàn viên sinh viên nhà trường nhận được nhiều bằng khen của trung ương Đoàn, Tỉnh Đoàn, Thành Đoàn và Hội chữ Thập đỏ Tỉnh. Tỉnh đoàn Quảng Ninh chọn Đoàn thanh niên Nhà trường là một trong mười mô hình thanh niên tiêu biểu của Tỉnh đoàn Quảng Ninh.
- [Error! Reference source not found.]**.

1.1.1.2. Cơ cấu tổ chức và nhiệm vụ của Nhà trường

- Về đội ngũ nhân lực, hiện nay nhà trường có tổng số 52 cán bộ CNNV, trong đó có 40% có trình độ sau đại học chủ yếu là thạc sĩ, y dược, điều dưỡng, 1 tiến sĩ, 1 BSCKII, 3 nghiên cứu sinh, 32 thạc sĩ y, dược, 6 thạc sĩ điều dưỡng, 2 thạc sĩ dược [Error! Reference source not found.]. Do đặc thù ngành nghề, để nâng cao chất lượng đào tạo, Để đáp ứng yêu cầu giảng dạy, nhà trường đã mời trên 50 cán bộ, giảng viên có trình độ, năng lực, nhiều kinh nghiệm, tâm huyết đang công tác tại các trường Đại học, các bệnh viện trong tỉnh gia giảng dạy lý thuyết và giảng dạy thực hành tại lâm sàng, cộng đồng.

- Số lượng học sinh của nhà trường hiện nay đạt gần 800 HSSV/năm. Nhà trường đã và đang thực hiện tích cực công tác tuyên truyền, quảng bá nhằm giới thiệu hình ảnh nhà trường tới với các em học sinh phổ thông trung học không chỉ trong địa bàn tỉnh Quảng Ninh mà các tỉnh khác. Chính vì thế trong những năm qua nhà trường luôn tuyển sinh đảm bảo chỉ tiêu đề ra.

Nhà trường có nhiệm vụ:

1. Đào tạo nguồn nhân lực có trình độ cao đẳng và các trình độ từ cao đẳng trở xuống theo cơ cấu khung của hệ thống giáo dục quốc dân, hệ thống văn bằng chứng chỉ và giáo dục đào tạo theo quy định của pháp luật.

2. Đào tạo bồi dưỡng cán bộ y tế, cán bộ quản lý y tế các bậc học, ngành học đạt chuẩn theo quy định của Nhà nước và theo yêu cầu của các tổ chức cá nhân trong và ngoài nước.

3. Nghiên cứu, triển khai khoa học công nghệ các ngành học, thực hiện gắn đào tạo với nghiên cứu khoa học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp y tế.

4. Thực hiện các hoạt động dịch vụ khoa học kỹ thuật, chuyển giao công nghệ, thực hành, thực tập phù hợp với ngành nghề đào tạo. Tổ chức các hoạt động thông tin bằng các hình thức: Hội nghị chuyên đề, hội thảo đào tạo, khảo sát, tham quan học tập kinh nghiệm, in ấn, xuất bản các ấn phẩm, tài liệu,

giáo trình phục vụ công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học theo quy định của Nhà nước.

5. Thực hiện các quan hệ hợp tác quốc tế, liên kết, liên thông về đào tạo- bồi dưỡng nguồn nhân lực, nghiên cứu, triển khai khoa học công nghệ với các cơ quan trong và ngoài nước.

6. Quản lý tổ chức biên chế và hợp đồng lao động theo quy định của Nhà nước và phân cấp quản lý của UBND tỉnh.

7. Quản lý, sử dụng đất đai, cơ sở vật chất, tài sản, các nguồn vốn được Nhà nước giao

8. Giữ gìn an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội ở trong trường, bảo vệ tài sản, bí mật quốc gia, xây dựng, thực hiện các quy chế, quy định, biện pháp bảo hộ an toàn lao động.

9. Thực hiện báo cáo định kỳ, đột xuất theo chế độ quy định và yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND tỉnh và các Sở, ban ngành liên quan.

10. Phát hiện và bồi dưỡng nhân tài trong người học và trong đội ngũ cán bộ nhân viên của Trường.

11. Quản lý giảng viên, cán bộ, nhân viên; xây dựng đội ngũ giảng viên của nhà trường đủ về số lượng, cân đối về cơ cấu trình độ, cơ cấu ngành nghề, tuổi và giới. Tổ chức cho giảng viên, cán bộ, nhân viên và người học tham gia các hoạt động xã hội phù hợp với ngành nghề đào tạo và nhu cầu của xã hội.

12. Tuyển sinh và quản lý người học theo quy định hiện hành.

13. Thực hiện các nhiệm vụ khác được Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND tỉnh giao và theo quy định của pháp luật [Error! Reference source not found.].

1.1.2. Đảng bộ Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh - Chức năng, nhiệm vụ, vai trò đặc điểm

Đảng bộ Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh là đảng bộ cơ sở trực thuộc Thành ủy Hạ Long. Đến tháng 5 năm 2022, Đảng bộ được chuyển về

sinh hoạt tại Đảng uỷ Khối các cơ quan và doanh nghiệp tỉnh theo Quyết định số 537-QĐ/TU ngày 12/4/2022 của BCH Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh.

- Về tổ chức Đảng: Hiện Đảng bộ có 1 Ban Chấp hành và 5 chi bộ trực thuộc với tổng số 54 đảng viên:

- Phân theo giới tính, Đảng bộ có 12 đảng viên nam, 42 đảng viên nữ

- Phân theo trình độ lý luận chính trị: có 4 đảng viên có trình độ cao cấp, 24 đảng viên có trình độ trung cấp, còn lại là trình độ sơ cấp.

- Phân theo dân tộc: Có 53 đảng viên là dân tộc Kinh; 01 đảng viên thuộc dân tộc thiểu số (dân tộc Hoa).

Về đặc điểm:

Đảng bộ nhà trường tỷ lệ đảng viên cao: (43/54 cán bộ viên chức là đảng viên, chiếm 82,6%, trong đó tỷ lệ đảng viên có trình độ chuyên môn và trình độ lý luận chính trị cao) nên việc quán triệt, triển khai đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước có nhiều thuận lợi.

Đảng bộ có đội ngũ đảng viên trẻ, có trình độ lý luận chính trị và năng lực chuyên môn cao, tâm huyết, nhiệt tình, năng động, sáng tạo và phục tùng tuyệt đối sự lãnh đạo của Đảng. Tuy vậy, đa số đảng viên mới chỉ vững về chuyên môn nhưng còn hạn chế về nghiệp vụ công tác đảng nên chất lượng sinh hoạt đảng chưa cao, chất lượng tổ chức sinh hoạt chuyên đề sinh hoạt chuyên đề chưa phong phú.

Là một đơn đào tạo nghề nên Đảng bộ luôn dồi dào nguồn để phát triển đảng viên, tuy nhiên số lượng đảng viên thường xuyên biến động do đảng viên là sinh viên được kết nạp, sinh hoạt tại đảng bộ trong thời gian ngắn lại chuyển sinh hoạt sau khi ra trường. Đặc điểm này cũng gây ra không ít khó khăn trong công tác quản lý, bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện đảng viên.

Chức năng, nhiệm vụ:

Là tổ chức chính trị trong đơn vị sự nghiệp công lập, căn cứ theo Quy định số 97-QĐ/TW ngày 22/3/2004 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ của đảng bộ, chi bộ cơ sở ² trong các đơn vị sự nghiệp công lập (Trường học, bệnh viện, viện nghiên cứu), Đảng bộ nhà trường chấp hành sự lãnh đạo trực

tiếp và toàn diện của Đảng ủy Khởi các cơ quan và doanh nghiệp tỉnh, thực hiện chức năng, nhiệm vụ sau:

(1) Lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị, an ninh, quốc phòng: Đảng ủy Trường lãnh đạo Ban Giám hiệu, các chi bộ, khoa phòng, đoàn thể trực thuộc làm tốt công tác tuyển sinh, đào tạo nguồn nhân lực y, được có chất lượng cao; nghiên cứu và chuyển giao khoa học công nghệ đáp ứng nhu cầu chăm sóc sức khỏe cho nhân dân trong và ngoài tỉnh theo đúng đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; hoàn thành nghĩa vụ đối với Nhà nước và nâng cao đời sống vật chất, tinh thần của cán bộ, giáo viên, viên chức, người lao động trong Nhà trường; thực hiện đầy đủ chế độ, chính sách và chăm lo quyền lợi của học sinh, sinh viên; Lãnh đạo đảng viên và cán bộ giáo viên, viên chức, người lao động phát huy quyền làm chủ, xây dựng và thực hiện Quy chế dân chủ, tích cực giám sát mọi hoạt động của Nhà trường theo đúng đường lối chính sách của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, quy chế tổ chức và hoạt động Nhà trường, đấu tranh chống quan liêu, tham nhũng, lãng phí, trù dập, ức hiếp quần chúng và các biểu hiện tiêu cực khác; Không ngừng cải tiến lề lối và phương pháp làm việc, nâng cao chất lượng đào tạo, tuyển sinh đủ chỉ tiêu; Lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ quốc phòng toàn dân, giữ vững an ninh chính trị và trật tự an toàn xã hội trong Nhà trường, tạo môi trường học tập an toàn, thân thiện, văn minh; Đoàn kết nội bộ, đề cao tinh thần cảnh giác cách mạng, đấu tranh chống âm mưu "diễn biến hoà bình" của các thế lực thù địch; giữ gìn bí mật quốc gia, bảo vệ chính trị nội bộ.

(2) Lãnh đạo công tác tư tưởng: Quan tâm, thường xuyên giáo dục, bồi dưỡng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho cán bộ, đảng viên giáo viên, VC, NLĐ và HSSV; Khơi dậy và phát huy ở đảng viên và quần chúng truyền thống yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, tinh thần làm chủ, tình đoàn kết, hợp tác và giúp đỡ lẫn nhau trong việc thực hiện nhiệm vụ; kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, đảng viên, quần

chúng để giải quyết và báo cáo cấp trên theo quy định; Kịp thời phổ biến, quán triệt đề cán bộ, đảng viên giáo viên, viên chức và HSSV nắm vững và chấp hành đúng đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và các chủ trương, nhiệm vụ của Nhà trường; thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao trình độ chính trị, kiến thức và năng lực công tác cho cán bộ, đảng viên, giáo viên; Lãnh đạo cán bộ, đảng viên giáo viên và HSSV đấu tranh chống các quan điểm sai trái, tư tưởng cơ hội, thực dụng, cục bộ, những hành vi nói, viết và làm trái với đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; những biểu hiện mất dân chủ, tác phong quan liêu, thiếu tinh thần trách nhiệm, tinh thần hợp tác và ý thức tổ chức, kỷ luật; phòng, chống sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên, giáo viên và HSSV.

(3) Lãnh đạo công tác tổ chức, cán bộ: lãnh đạo xây dựng và thực hiện chủ trương về kiện toàn tổ chức, sắp xếp bộ máy và quy chế hoạt động của Nhà trường theo quy định hiện hành; xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đánh giá, bổ nhiệm, miễn nhiệm, điều động, luân chuyển, khen thưởng, kỷ luật... đối với cán bộ thuộc thẩm quyền quản lý.

(4) Lãnh đạo các đoàn thể nhân dân: Lãnh đạo Đoàn Thanh niên Công đoàn, Hội chữ thập đỏ Nhà trường xây dựng tổ chức vững mạnh, thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ theo luật định và điều lệ của mỗi đoàn thể; phát huy quyền làm chủ của cán bộ, đảng viên giáo viên, HSSV; đẩy mạnh các phong trào thi đua, thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ được giao; Lãnh đạo các đoàn thể trong Nhà trường tham gia xây dựng và bảo vệ đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nhiệm vụ của Nhà trường đã đề ra.

(5) Xây dựng tổ chức đảng: Đề ra chủ trương, nhiệm vụ và biện pháp xây dựng đảng bộ, chi bộ trực thuộc trong sạch, vững mạnh; nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức đảng và đội ngũ đảng viên, nhất là việc phát hiện và đấu tranh chống quan liêu, tham nhũng, lãng phí và các biểu hiện tiêu cực; Thực hiện đúng các nguyên tắc tổ chức và sinh hoạt đảng, nâng

cao chất lượng sinh hoạt đảng, nhất là sinh hoạt chi bộ, bảo đảm tính lãnh đạo, tính giáo dục và tính chiến đấu; Giáo dục, rèn luyện đội ngũ đảng viên, giáo viên nêu cao vai trò tiên phong, gương mẫu, thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao; xây dựng kế hoạch, biện pháp quản lý đảng viên, phân công nhiệm vụ và tạo điều kiện cho đảng viên hoàn thành nhiệm vụ được giao; thực hiện tốt việc giới thiệu đảng viên đang công tác thường xuyên giữ mối liên hệ với đảng uỷ cơ sở và gương mẫu thực hiện nghĩa vụ công dân nơi cư trú; Làm tốt công tác động viên, khen thưởng, kỷ luật đảng viên; biểu dương, khen thưởng kịp thời những cán bộ, đảng viên có thành tích xuất sắc, xử lý nghiêm, kịp thời những cán bộ, đảng viên vi phạm Điều lệ Đảng, pháp luật của Nhà nước; Làm tốt công tác tạo nguồn và phát triển đảng viên. Xây dựng cấp uỷ có đủ phẩm chất, năng lực, hoạt động có hiệu quả, được đảng viên và quần chúng tín nhiệm. Thường xuyên kiểm tra tổ chức đảng và đảng viên chấp hành điều lệ, nghị quyết, chỉ thị, Quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước.

1.1.3. Sinh viên trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

1.1.3.1. Khái quát về sinh viên Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Về số lượng: Sinh viên Trường CĐYT từ năm 2016 đến nay có nhiều biến động. Giai đoạn cao điểm nhất, số lượng sinh viên theo học tại Trường lên đến 2500. Trong đó, khoảng 70% là đối tượng Y sĩ đã khoa, Dược sĩ trung học, Y sĩ Y học cổ truyền, Hộ sinh, 30 % là cao đẳng Điều dưỡng và Dược. Từ 2017, khi Trường CĐYT Quảng Ninh trở thành đơn vị tự chủ 100% tài chính, mức học phí cao gấp đôi gấp 3 so với các trường đào tạo nghề thụ hưởng ngân sách trên địa bàn tỉnh, số lượng sinh viên giảm nhanh rõ rệt. Nếu năm học 2016- 2017, nhà trường có 1526 sinh viên thì đến năm học 2020-2021, số lượng sinh viên đã giảm gần một nửa, (còn 860 sinh viên). Sinh viên Nhà trường chủ yếu đang theo học hai ngành chính là cao đẳng Điều dưỡng và cao đẳng Dược. Ngoài ra Trường còn được Bộ Lao động Thương binh và Xã hội phê duyệt cho phép đào tạo 5 mã nghề sơ cấp và các chuyên ngành

khác như y sĩ y đa khoa, y sĩ y học cổ truyền, chăm sóc da. Đa số sinh viên thường trú tại tỉnh Quảng Ninh. Khoảng 5% sinh viên đến từ các tỉnh lân cận. Giai đoạn 2016 đến 2019, Nhà trường còn đào tạo cả sinh viên Lào (chiếm khoảng 1%).

Về cơ cấu, thành phần:

Số lượng sinh viên theo học ngành Điều dưỡng khoảng chiếm 50%, sinh viên theo học ngành dược khoảng 40%, số còn lại là các đối tượng khác như y sĩ đa khoa, y sĩ y học cổ truyền, chăm sóc da, cập nhật dược... chiếm 10%. Sinh viên chính quy chiếm 85%, sinh viên đào tạo lại, liên thông, cập nhật chuyên môn, đào tạo ngắn hạn (3 tháng) chiếm khoảng 15%.

Về độ tuổi và giới tính:

Sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh phần lớn có độ tuổi từ 18-23. Do đặc thù ngành nghề, nên sinh viên của nhà trường phần lớn là nữ, chiếm 76%. Sinh viên người dân tộc thiểu số khoảng 10%.

1.1.3.2. Đặc điểm của sinh viên Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Thứ nhất, về cơ cấu giới tính: Do đặc thù ngành nghề số lượng sinh viên nữ ở trường nhiều hơn sinh viên nam. Yêu cầu của nghề Dược và Điều dưỡng đòi hỏi phải thực sự chuyên cần, tỉ mỉ, nhẹ nhàng, dẻo dai, ân cần, mềm mỏng...do đó, nghề nghiệp này phù hợp và thu hút nữ giới hơn.

Thứ hai, khác biệt về chuyên ngành đào tạo: Sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh là lực lượng sinh viên duy nhất ở Quảng Ninh là đối tượng được đào tạo các nhóm nghề chăm sóc sức khỏe cho nhân dân. Đặc thù ngành nghề y, dược đòi hỏi phải gắn chặt chẽ lý thuyết với thực hành. Trong khung chương trình học, thời gian học tập trên môi trường tiền lâm sàng và lâm sàng chiếm từ 50 đến 60%. Quá trình học tập của sinh viên diễn ra theo đúng quy trình: học lý thuyết trên giảng đường, chuyển sang học thực hành tại các phòng thực hành tiền lâm sàng, sau đó là thực tập lâm sàng và thực tế tại cộng đồng. Thực hành trên lâm sàng cũng thường xuyên luân chuyển qua các khoa,

ở các bệnh viện trên địa bàn tỉnh. Vì thế, có thể khẳng định, môi trường học tập của sinh viên trường CĐYT Quảng Ninh là rộng và đa dạng nhất. Hơn nữa, môi trường học tập của sinh viên ngành y, được tiếp thường xuyên xúc trực tiếp với bệnh nhân và người nhà của họ, với đội ngũ cán bộ y tế các bệnh viện. Đối tượng tiếp xúc rộng, lại có đặc trưng rất riêng nên ngay từ rất sớm, các em được thầy cô nêu gương, quan tâm đặc biệt đến việc giáo dục, rèn luyện các kỹ năng giao tiếp, ứng xử. Nhờ đó, điểm nổi bật trong nhân cách của sinh viên trường CĐYT Quảng Ninh là kỷ luật, ý thức giữ vệ sinh cao, ân cần, nhẹ nhàng, quan tâm, cảm thông, chia sẻ, và luôn sẵn sàng tinh thần giúp đỡ người bệnh, đặt quyền và lợi ích của người bệnh lên trên hết.

Thứ ba, sinh viên nhà trường sớm ý thức trách nhiệm nghề nghiệp. trong điều kiện dịch bệnh Covid-19 xuất hiện và diễn biến phức tạp, khi sinh viên các trường khác được nghỉ học để phòng dịch thì sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh lại nộp đơn tình nguyện xông pha nơi tuyến đầu, sẵn sàng đối mặt với hiểm nguy để chung tay chống dịch, bảo vệ nhân dân. Dù phải khó khăn, vất vả, song chính điều kiện khắc nghiệt đó lại góp phần tôi luyện cho sinh viên ý chí, nghị lực, trách nhiệm nghề nghiệp. Ý thức trách nhiệm cao, thái độ ứng xử có văn hóa, đạo đức, tuân thủ kỷ luật và nguyên tắc, tình nguyện, lặn xả vì cộng đồng đã hình thành và tạo nên nét văn hóa đặc trưng của sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh.

Thứ tư, về phương thức đào tạo: Trường CĐYT Quảng Ninh là một trong số ít trường được lựa chọn tham gia vào dự án HPET từ năm 2016. Với nguồn kinh phí được tài trợ từ dự án, sinh viên không chỉ được học trên hệ thống trang thiết bị máy móc hiện đại, mà còn được tiếp cận với phương pháp dạy và học tích cực từ rất sớm. Sinh viên được đào tạo theo các chuẩn năng lực đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp. Với phương châm lấy người học là trung tâm, đội ngũ giảng viên của nhà trường đã không ngừng đổi mới toàn diện giáo án, giáo trình, chương trình môn học, phương pháp dạy và đặc biệt là tìm

cách phát huy tối đa vai trò tự học của sinh viên. Do đó, đặc điểm nổi bật của sinh viên trường CDYT Quảng Ninh là có khả năng tự học cao, có kỹ năng làm việc nhóm, tích cực chủ động và sáng tạo, khai thác tốt công nghệ phục vụ cho việc học tập, rèn luyện của bản thân.

Thứ năm, sinh viên Nhà trường học tập, rèn luyện trong môi trường thực hiện tự chủ về tài chính sớm nhất tại Quảng Ninh. Xuất phát từ Đặc điểm này sinh viên Nhà trường gặp khó khăn là phải chịu mức học phí cao nhất so với mức đóng góp của sinh viên các trường cao đẳng, đại học trên địa bàn tỉnh. Không chỉ thế, mức thu học phí còn phải tăng theo lộ trình quy định. Mức học phí cao là nguyên nhân chủ yếu làm số lượng sinh viên đăng ký và nộp hồ sơ xét tuyển giảm nhanh chóng. Tổng số sinh viên nhà trường năm 2016 là 1526 sinh viên đã giảm còn 860 sinh viên năm 2021. Khoảng 2% sinh viên nhà trường phải bỏ học giữa chừng do học phí. Số lượng sinh viên nhà trường phải làm bán thời gian để trang trải cho cuộc sống chiếm khoảng 50%.

Thứ sáu, sinh viên nhà trường được học tập và rèn luyện dưới mái trường có bề dày lịch sử và truyền thống bậc nhất tại tỉnh Quảng Ninh. Được thành lập từ tháng 9 năm 1960, đến nay, Trường CDYT Quảng Ninh đã có 62 năm xây dựng và phát triển. Được học tập và rèn luyện ở ngôi trường có bề dày truyền thống, sinh viên Trường CDYT Quảng Ninh được giáo dục, được tham gia các hoạt động phong trào thi đua, tình nguyện mang đậm đặc màu sắc văn hoá riêng của nhà trường y như đi đầu trong công tác hiến máu nhân đạo, là điểm sáng trong việc xây dựng mô hình ngân hàng máu sống của Tỉnh Đoàn Quảng Ninh; hăng hái tham gia các hoạt động tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng như khám bệnh, phát thuốc, tư vấn, chăm sóc sức khỏe... Đây là điều kiện thuận lợi để rèn luyện sinh viên nhà trường thành những cán bộ y tế tương lai vừa hồng, vừa chuyên.

1.2. CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH - QUAN NIỆM, NỘI DUNG, HÌNH

THỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP

1.2.1. Quan niệm về công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Theo cuốn từ điển Tiếng Việt (Nxb Đà Nẵng, năm 1996) cho rằng: "Lý tưởng là mục đích cao nhất, tốt đẹp nhất mà người ta phấn đấu để đạt tới" [Error! Reference source not found.].

Lý tưởng cách mạng không tự nhiên hình thành hay trở thành tiềm thức của con người mà là kết quả của quá trình giáo dục có hệ thống, tích cực, bền bỉ trong môi trường cụ thể. Lý tưởng cách mạng cũng mang tính tự giác, nghĩa là nó được bồi đắp, phát triển thông qua sự tích cực, tự giác rèn luyện của mỗi cá nhân. Điều đó cho thấy, nếu tiến hành giáo dục, hình thành nên LTCM rồi mà không xây dựng được môi trường nuôi dưỡng, phát huy, bản thân mỗi cá nhân không tích cực tu dưỡng, rèn luyện trong hoạt động thực tiễn thì LTCM của mỗi con người cũng sẽ dần phai nhạt.

Như vậy, có thể khẳng định: *Lý tưởng cách mạng do Đảng và Bác Hồ vạch ra là lý tưởng về con đường đi tới tương lai của đất nước mà cốt lõi là: độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; xây dựng nước Việt Nam độc lập, dân chủ, giàu mạnh, công bằng, văn minh, thực hiện thành công Chủ nghĩa xã hội và cuối cùng là Chủ nghĩa cộng sản.*

Để có lực lượng thực hiện thắng lợi LTCM độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội và cuối cùng là chủ nghĩa cộng sản thì Đảng phải tổ chức, tuyên truyền giáo dục, thuyết phục được quần chúng nhân dân, làm cho nhân dân hiểu được mục đích của con đường cách mạng, từ đó họ tự nguyện đứng vào tổ chức, thống nhất về tư tưởng và hành động, góp phần công sức hiện thực hóa mục tiêu đã đề ra. Muốn làm được điều đó thì Đảng phải hết sức quan tâm đến công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đặc biệt là giáo dục LTCM cho thế hệ trẻ. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: nền giáo dục Việt Nam là nền giáo dục vì con người, có vai trò huấn luyện, bồi dưỡng, phát

triển toàn diện con người Việt Nam mới xã hội chủ nghĩa. Nhiệm vụ của nền giáo dục là “Giáo dục phải phục vụ đường lối chính trị của Đảng và Chính phủ, gắn liền với sản xuất và đời sống của nhân dân. Học phải đi đôi với hành, lý luận phải liên hệ với thực tế.”. [38].

Công tác giáo dục LTCM được hiểu là tổng thể các hoạt động của cấp ủy lãnh đạo, tổ chức đội ngũ cán bộ, giảng viên và các lực lượng có liên quan nhằm truyền bá lý tưởng cách mạng của Đảng đến HSSV là một việc khó, đòi hỏi phải thống nhất về tư tưởng, hành động; phải kiên trì, bền bỉ, phải có kế hoạch khoa học và có sự vào cuộc của cả hệ thống chính trị.

Từ nhận thức trên, tác giả rút ra khái niệm:

Công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở trường CDYT Quảng Ninh là tổng thể những hoạt động của Đảng bộ nhà trường lãnh đạo các tổ chức, đội ngũ cán bộ, giảng viên và các lực lượng có liên quan nhằm truyền bá lý tưởng cách mạng của Đảng đến sinh viên từ đó hình thành nên ở sinh viên thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng, củng cố niềm tin vào con đường cách mạng của Đảng, qua đó hăng say học tập, tu dưỡng, rèn luyện để trở thành người cán bộ y tế vừa hồng vừa chuyên.

Khái niệm công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở trường CDYT Quảng Ninh xác định rõ chủ thể lãnh đạo công tác giáo dục LTCM, chủ thể thực hiện, triển khai công tác giáo dục LTCM, đối tượng của công tác giáo dục LTCM và mục tiêu đặt ra của công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh, cụ thể là:

- Chủ thể lãnh đạo công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh là Ban Chấp hành Đảng bộ - Ban Giám hiệu nhà trường.
- Chủ thể triển khai thực hiện công tác giáo dục LTCM cho sinh viên trường CDYT Quảng Ninh là các chi bộ trực thuộc, các khoa phòng, đoàn thể trong nhà trường và các lực lượng có liên quan cùng toàn thể cán bộ, đảng viên, viên chức, người lao động trong Nhà trường, trong đó lực lượng nòng

cốt là Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Phòng Công tác HSSV, giáo viên lý luận chính trị và giáo viên chủ nhiệm.

- Đối tượng của công tác giáo dục LTCM ở Trường CĐYT Quảng Ninh là toàn thể sinh viên của nhà trường giai đoạn từ 2016 đến nay.

- Mục tiêu của công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh là thông qua tổng thể những hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo các tổ chức, đội ngũ cán bộ, đảng viên, giáo viên và các lực lượng có liên quan để thống nhất về tư tưởng và hành động trong triển khai, thực hiện thắng lợi các nghị quyết, chương trình, kế hoạch hành động nhằm giác ngộ LTCM cho sinh viên, khơi dậy ở sinh viên lòng yêu nước, ý chí tự lực tự cường, khát khao và quyết tâm học tập, rèn luyện, xây dựng Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

1.2.2. Vai trò của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Giáo dục LTCM luôn là công tác được Đảng và Nhà nước quan tâm bởi việc giáo dục LTCM có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng trong việc xây dựng, củng cố tình cảm, niềm tin, bản lĩnh chính trị vững vàng cho đoàn viên, thanh niên- lực lượng kế tục sự nghiệp cách mạng của Đảng; xây dựng thế hệ trẻ có hoài bão, lý tưởng, khát vọng và trách nhiệm, xứng đáng làm chủ nhân của đất nước.

Thực hiện lời dạy của Hồ Chí Minh trong Di chúc: Đảng ta đặc biệt quan tâm đến việc chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên, đào tạo họ thành những người thừa kế vừa hồng, vừa chuyên; Đảng ta đã chỉ rõ: Sự nghiệp đổi mới có thành công hay không, đất nước bước vào thế kỷ XXI có vị trí xứng đáng trong cộng đồng thế giới hay không, cách mạng Việt Nam có vững bước theo con đường xã hội chủ nghĩa hay không, phần lớn tùy thuộc vào lực lượng thanh niên, vào việc bồi dưỡng, rèn luyện thế hệ thanh niên.

Sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh với tuổi đời từ 18-23, các em có nhiệm vụ học tập và rèn luyện để gia nhập vào lực lượng lao động tương lai

của ngành y tế. Thời đại cách mạng 4.0, có nhiều ngành nghề mới, hấp dẫn, thu nhập cao ra đời đã thu hút sự chú ý của thanh niên và sinh viên. Trong khi đó, dịch bệnh Covid-19 diễn biến phức tạp gây ra những khó khăn, gian khổ, hiểm nguy rất lớn cho nhân viên ngành y, dược. Theo thống kê của Liên đoàn Lao động Việt Nam, từ đầu năm 2021 đến tháng 6 năm 2022, cả nước có 9397 viên chức y tế xin nghỉ việc. Thực tế đó đang tác động không nhỏ đến tâm lý của sinh viên y. Đã có gia đình ủng hộ cho sinh viên từ bỏ ngành học mình đang theo đuổi trước quan ngại về khó khăn, thách thức đặt ra cho cán bộ nhân viên ngành y. Số lượng hồ sơ đăng ký theo nghề y ở Trường ngày càng giảm. Còn không ít sinh viên đã tốt nghiệp lại từ bỏ ước mơ, làm việc trái chuyên môn được đào tạo. Trong khi đó, yêu cầu về nhân lực công tác trong ngành y tế hiện tại và tương lai là rất lớn. Câu hỏi đặt ra là làm sao để thu hút, giữ chân sinh viên, để các em yêu, tâm huyết và gắn bó với ngành nghề đã chọn? Tác giả nhận thấy, tư tưởng, nhận thức, đặc biệt là sự giác ngộ LTCM của người học là yếu tố giữ vai trò quyết định. Tuy nhiên, giáo dục để sinh viên giác ngộ LTCM là một việc rất khó, nhất là trong bối cảnh hiện nay khi giới trẻ nói chung và sinh viên nói riêng đang có biểu hiện nhạt nhẽo, không đoàn, thờ ơ với chính trị, và dành sự quan tâm, thời gian cho thời trang, du lịch, mua sắm, lựa chọn việc nhẹ lương cao... tức là đang có xu hướng sa vào cá nhân chủ nghĩa. Một số ít thanh niên còn bị các thế lực thù địch kích động chống phá sự nghiệp cách mạng của Đảng. Trong khi đó, một số cấp uỷ, chỉ bộ vẫn còn chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng và tính cấp bách của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thế hệ trẻ chưa đầy đủ. Sự phối hợp giữa các chủ thể thực hiện công tác giáo dục chưa chặt chẽ, vẫn còn mảng bỏ trống, để kẻ thù lén lút, lôi kéo, dụ dỗ, đầu độc thanh niên. Đại hội lần thứ XIII chỉ ra điểm hạn chế của giáo dục Việt Nam là "Giáo dục "làm người", đạo đức, lối sống còn bị xem nhẹ". Do đó, tăng cường giáo dục LTCM, đạo đức lối sống cho thế hệ trẻ, trong đó có sinh viên là yêu cầu trở

nên đặc biệt cấp thiết hơn bất cứ lúc nào. Điều này được nêu ra trong Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng như: "xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, có sức khỏe, có năng lực trình độ, có ý thức trách nhiệm cao đối với bản thân, gia đình, xã hội và Tổ quốc". và yêu cầu phải "Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên" [Error! Reference source not found.]. Tăng cường giáo dục LTCM trong điều kiện hiện nay nếu có sự phối hợp chặt chẽ của cả hệ thống chính trị, có sự kết hợp thống nhất giữa gia đình, nhà trường, xã hội sẽ tạo được thế trận vững vàng, tăng hiệu quả của giáo dục, và tạo được sức đề kháng cho thanh niên, sinh viên trước âm mưu và thủ đoạn chống phá của kẻ thù.

1.2.3. Nội dung của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Một là, xây dựng, tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch hành động cụ thể triển khai chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước liên quan đến công tác giáo dục LTCM cho sinh viên;

Thông qua hoạt động của mình, Đảng bộ và lãnh đạo Trường CĐYT Quảng Ninh lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và tuyên truyền, vận động và tạo điều kiện để sinh viên có điều kiện tiếp cận, cập nhật LTCM; nghiên cứu, đề xuất, ban hành/i chính sách nhằm cụ thể hóa các chủ trương, nghị quyết, chỉ thị của Đảng ủy Khối về công tác giáo dục LTCM cho sinh viên. Xây dựng chương trình, kế hoạch cụ thể để thực hiện chủ trương, nghị quyết, chỉ thị của Đảng, pháp luật của Nhà nước về công tác giáo dục LTCM cho sinh viên. Triển khai thực hiện nghiêm túc các quy định pháp luật về công tác giáo dục LTCM cho sinh viên.

Sự lãnh đạo của Đảng bộ và lãnh đạo Trường CĐYT Quảng Ninh không chỉ thể hiện ở sự đúng đắn về tư tưởng, đường lối chỉ đạo của Đảng, mà còn phải gắn kết với công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ; là cơ sở để

tạo thành phong trào hành động cách mạng của sinh viên, củng cố và nâng cao tình cảm, lòng tin của sinh viên với Đảng, Nhà nước.

Hai là, bố trí, phân công cán bộ, phối hợp các lực lượng có liên quan tiến hành công tác giáo dục LTCM cho sinh viên theo quy định của Đảng và pháp luật của Nhà nước;

Đảng bộ và lãnh đạo Trường CDYT Quảng Ninh tổ chức phối hợp và phát huy vai trò của các khoa phòng, bộ phận, tổ chức chính trị xã hội trong nhà trường, lực lượng làm công tác giáo dục LTCM cho sinh viên; tuyên truyền, vận động sinh viên phát huy dân chủ XHCN, thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở, củng cố, phát triển khối đại đoàn kết toàn dân tộc.

Ba là, chỉ đạo và hướng dẫn đội ngũ cán bộ, giảng viên nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức, tác phong công tác trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và công tác giáo dục LTCM cho sinh viên.

Đảng bộ và lãnh đạo Trường CDYT Quảng Ninh chú trọng kiện toàn các tổ chức, lực lượng và đội ngũ cán bộ, giảng viên nòng cốt làm công tác giáo dục LTCM cho sinh viên; vận động sinh viên tích cực tham gia xây dựng Đảng, tham gia giám sát và phản biện xã hội, tích cực đấu tranh với các thế lực thù địch và các hiện tượng tiêu cực trong xã hội. Trong giai đoạn cách mạng mới, các thế lực thù địch chưa hề từ bỏ âm mưu chống phá cách mạng nước ta, tìm mọi cách chia rẽ khối đại đoàn kết dân tộc, chia rẽ mối quan hệ Đảng với nhân dân... với mục tiêu làm mất ổn định chính trị, thay đổi con đường XHCN ở nước ta. Chính vì vậy, công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh phải tăng cường tuyên truyền, giải thích cho sinh viên hiểu rõ âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, góp phần giữ vững sự ổn định chính trị của đất nước và giữ vững mục tiêu và con đường của cách mạng Việt Nam.

Bốn là, chỉ đạo các lực lượng có liên quan thực hiện triển khai công tác giáo dục LTCM cho sinh viên nhằm chăm lo đến lợi ích thiết thực của sinh viên

Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh phải tăng cường công tác vận động Nhân dân trong đó có giáo dục LTCM cho sinh viên. Nếu thu hút được lực lượng sinh viên trong các tổ chức cách mạng, Đảng, chính quyền các cấp sẽ có thêm lực lượng, sẽ có điều kiện tuyên truyền, vận động để sinh viên thực hiện đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước, sẽ góp phần tạo đồng thuận xã hội. Cùng với việc tăng cường thu hút, tập hợp sinh viên, nội dung công tác giáo dục LTCM cho sinh viên trong thời kỳ mới cần quan tâm xây dựng, củng cố khối đại đoàn kết dân tộc. Đây là nguồn gốc, động lực của mọi thắng lợi trong cách mạng Việt Nam. Đảng ta chỉ rõ: Đại đoàn kết dân tộc là đường lối chiến lược của cách mạng Việt Nam; là nguồn sức mạnh, động lực chủ yếu và là nhân tố có ý nghĩa quyết định bảo đảm thắng lợi của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Để xây dựng khối đại đoàn kết thực hiện công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở trường CĐYT Quảng Ninh hiện nay, ngoài hệ thống chính trị của nhà trường, ĐU, BGH nhà trường còn có thể vận động và phối hợp với gia đình sinh viên, Đoàn thanh niên các cấp, đội ngũ cán bộ y tế tại các bệnh viện nơi sinh viên thực tập; tổ dân, khu phố và chính quyền nơi sinh viên tạm trú....

Năm là, thanh tra, kiểm tra, giám sát và tiến hành sơ kết, tổng kết việc thực hiện quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nhất là những vấn đề liên quan đến sinh viên và công tác giáo dục LTCM cho sinh viên.

Thông qua công tác kiểm tra, giám sát để phát hiện những điển hình tiên tiến, những cách làm hay trong công tác giáo dục LTCM cho sinh viên để kịp thời biểu dương, khen thưởng, nhân rộng mô hình; phát hiện và tháo gỡ những khó khăn, trở ngại, uốn nắn những lệch lạc trong quá trình thực hiện công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh.

Thường xuyên sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh. Để tiến hành công tác giáo dục LTCM cho sinh viên đúng hướng, đúng quan điểm đường lối của

Đảng, phát hiện kịp nhân tố mới để nhân rộng phong trào, khắc phục những sai lầm trong quá trình thực hiện, Trường và Đảng bộ trường CĐYT Quảng Ninh phải thường xuyên sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm. Đây cũng là một trong những bài học sâu sắc của Đảng ta trong quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam.

1.2.4. Biện pháp và hình thức tiến hành công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Bản chất của giáo dục LTCM cho sinh viên là làm cho lý luận khoa học tiên tiến nhất của thời đại xâm nhập vào lực lượng xã hội ưu tú, hình thành ở đội ngũ trí thức tương lai nhận thức chính trị đúng đắn, bản lĩnh vững vàng, phẩm chất chính trị góp phần hình thành thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng và phương pháp luận khoa học để định hướng, dẫn dắt cho toàn bộ hành động của sinh viên. Để thực hiện được điều này, biện pháp tiên quyết là nâng cao chất lượng giảng dạy môn lý luận chính trị. Trong tác phẩm "Góp phần phê phán triết học pháp quyền của Hêgen, Mác viết "Vũ khí phê phán không thể thay thế cho sự phê phán bằng vũ khí. Lực lượng vật chất chỉ có thể bị đánh đổ bằng lực lượng vật chất. Nhưng một khi, lý luận thâm nhập được vào quần chúng sẽ trở thành lực lượng vĩ đại" [Error! Reference source not found.]. Chủ tịch Hồ Chí Minh thì khẳng định: "Không có lý luận về chủ nghĩa xã hội khoa học thì không thể có lập trường giai cấp vững vàng" [Error! Reference source not found.]. Nhận định của các nhà sáng lập chủ nghĩa Mác- Lênin và Hồ Chí Minh đã cho thấy vai trò và tầm quan trọng của việc làm cho lý luận thâm vào lực lượng cách mạng. Do đó để công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho sinh viên hiệu quả, Nhà trường đã thực hiện các biện pháp và hình thức sau:

Thứ nhất là tổ chức dạy học lý luận chính trị.

Hệ thống lý luận chính trị được giảng dạy cho sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh bao gồm chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường

lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, trong đó, lý luận của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng. Việc tổ chức giảng dạy bài bản, hệ thống lý luận của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh sẽ giúp người học tiếp cận môn lý luận chính trị một cách có hệ thống, hình thành thế giới quan và phương pháp khoa học để hiểu rõ mục đích, con đường, bước đi của sự nghiệp quá độ xây dựng chủ nghĩa xã hội, có tầm nhìn rộng, chủ động sáng tạo trong công việc, khắc phục giáo điều, máy móc, tư tưởng nôn nóng và các sai lầm khác. Giáo dục chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh giúp người học hiểu cơ sở nền tảng tư tưởng của Đảng, hiểu những đường lối, chủ trương, giải pháp mà Đảng ta đã đề ra cho cách mạng Việt Nam. Khi có nền tảng lý luận vững vàng, HSSV sẽ giác ngộ LTCM, phân biệt đúng sai, xác định những việc bản thân cần làm để tự giác thực hiện đường lối chủ trương của Đảng, pháp luật của Nhà nước; chấp hành nghiêm quy định của Nhà trường, địa phương nơi sinh viên sinh sống.

Thứ hai, thường xuyên tổ chức các phong trào thi đua yêu nước học tập và làm theo theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Thi đua là biện pháp động viên sức mạnh, bầu nhiệt huyết, khơi dậy tính tự lực, từ cường bên trong mỗi con người, mỗi tập thể nói chung và sinh viên nói riêng, là giải pháp đánh thức động lực thúc đẩy sinh viên vượt qua khó khăn, thử thách, chiến thắng những giới hạn của bản thân để đạt được mục tiêu. Lợi ích từ các phong trào thi đua mang lại còn là sự gắn kết tập thể, tạo môi trường lành mạnh để sinh viên thi đua học tập và lao động, giảm bớt thời gian sử dụng điện thoại thông minh vào những trò tiêu khiển. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã căn dặn: “Thi đua là yêu nước, yêu nước thì phải thi đua”. Thực tiễn cho thấy, tổ chức tốt và khéo các phong trào thi đua luôn khơi dậy được niềm say mê, hào hứng và lôi cuốn được đông đảo sinh viên nhà trường tham gia, lan toả những giá trị tốt đẹp.

Thứ ba, tổ chức nhiều phong trào tình nguyện có ý nghĩa thiết thực cho sinh viên được trải nghiệm hoạt động thực tiễn và thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

Từ lịch sử hình thành và quá trình phát triển của các phong trào tình nguyện, Đảng bộ nhà trường nhận thấy rõ những giá trị to lớn của phong trào tình nguyện với sinh viên. Bản chất tình nguyện là làm những việc giúp đỡ người khác một cách tự nguyện. Tham gia tình nguyện là cho đi, nhưng người tham gia nhận được rất nhiều lợi ích: Có cơ hội trải nghiệm, học được nhiều điều mới, tạo ra được nhiều mối quan hệ, rèn luyện được kỹ năng, có điều kiện hiểu hơn về bản thân, mở rộng tầm nhìn và nhận được nhiều niềm vui và giá trị của bản thân khi làm những điều ý nghĩa. Tổ chức các phong trào tình nguyện, lôi cuốn, cổ vũ, động viên khích lệ sinh viên tham gia là cách giáo dục LTCM cho sinh viên, vừa là phép thử để đo lường hiệu quả công tác giáo dục LTCM, đạo đức lối sống và trách nhiệm với cộng đồng của sinh viên nhà trường chính xác nhất.

Thứ tư, tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, thông qua đó lồng ghép giáo dục LTCM với giáo dục truyền thống lịch sử nhà trường, của tỉnh và lịch sử dân tộc.

Đảng bộ lãnh đạo Đoàn trường phối hợp với giáo viên chính trị, pháp luật, ngoại ngữ xây dựng kế hoạch và triển khai tổ chức các hoạt động ngoại khóa, vừa tạo sân chơi lành mạnh bổ ích, vừa lồng ghép được việc giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho sinh viên như cắm trại, cắm hoa, liên hoan văn nghệ, kéo co, rung chuông vàng, thi tìm hiểu về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, đường lối của Đảng; Lễ hội Tiếng Anh, thi olympic các môn khoa học Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, thu hút đông đảo sinh viên tham gia, tạo được hiệu ứng tích cực. Dưới mái trường CĐYT Quảng Ninh, sinh viên được sống, học tập, sinh hoạt trong môi trường văn hóa lành mạnh, được bồi dưỡng lý tưởng cộng sản, được tăng cường trau dồi

kiến thức chuyên môn để hoàn thiện nhân cách.

CHƯƠNG 2

CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN

Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH HIỆN NAY -

THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

2.1. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH

2.1.1. Những ưu điểm của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

2.1.1.1. Về nội dung của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Một là, xây dựng, tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch hành động cụ thể triển khai chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước liên quan đến công tác giáo dục LTCM cho sinh viên có nhiều chuyển biến tích cực.

Thực hiện Chỉ thị 42-CT/TW ngày 24/3/2015 của Ban Bí thư về "tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030" và Chỉ thị 11-CT/TU ngày 17/10/2016 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về "tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ Quảng Ninh trong giai đoạn hội nhập quốc tế hiện nay", hàng năm, Đảng bộ Nhà trường đã xây dựng Kế hoạch, tổ chức tuyên truyền, quán triệt và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục LTCM, đạo đức lối sống văn hóa cho sinh

viên Trường CĐYT Quảng Ninh [Phụ lục 1]

Đảng bộ, BGH Nhà trường xác định: công tác giáo dục LTCM, đạo đức lối sống văn hóa cho sinh viên là nhiệm vụ chiến lược, lâu dài, quan trọng, cần phải có sự quan tâm thường xuyên và đầu tư thích đáng. Do đó, trong Nghị quyết Đại hội; chương trình toàn khoá, Kế hoạch công tác năm của Đảng bộ và kế hoạch năm học của BGH Nhà trường đều nêu bật nhiệm vụ giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho cán bộ giáo viên và HSSV.

Ưu điểm của Kế hoạch giáo dục LTCM, đạo đức lối sống cho sinh viên của BCH ĐU nhà trường thể hiện: ban hành kịp thời, bám sát chỉ đạo hướng dẫn của Trung ương, của tỉnh, thành phố, ĐUK các cơ quan và doanh nghiệp tỉnh; Kế hoạch đã chỉ rõ mục tiêu, yêu cầu, phương hướng, nhiệm vụ của công tác giáo dục LTCM cho sinh viên, huy động, phân công, phát huy tối đa vai trò, trách nhiệm của các khoa phòng, đoàn thể, mỗi bộ phận trong trường, trong đó có phân công chủ thể phụ trách; có xác định rõ mục tiêu, phương hướng và lộ trình thực hiện, có sơ kết, tổng kết định kỳ để đánh giá rút kinh nghiệm. Kế hoạch giáo dục LTCM cho sinh viên tại nhà trường đã gắn lý luận với thực tiễn; được tổ chức thực hiện thường xuyên, nghiêm túc, có sự phối hợp, vào cuộc của các khoa phòng, đoàn thể, đặt dưới sự lãnh đạo chỉ đạo sâu sát của cấp ủy, BGH, thể hiện: (1) trong Kế hoạch đào tạo hàng năm Nhà trường phân bổ thời lượng cho môn giáo dục chính trị, tổ chức bồi dưỡng chính trị hè, bồi dưỡng chính trị đầu khoá; tạo điều kiện cho giáo viên, cán bộ làm công tác Đoàn và công tác HSSV được đi đào tạo bồi dưỡng lý luận chính trị và đi học nâng cao trình độ; (2) trong nghị quyết, chương trình công tác hàng năm của ĐU, các chi bộ trực thuộc, tổ chức Đoàn thanh niên...

Những ưu điểm kể trên cho thấy lãnh đạo nhà trường đã nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng và tính cấp bách của công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên trong điều kiện hiện nay

Hai là, bố trí, phân công cán bộ, phối hợp các lực lượng có liên quan

tiến hành công tác giáo dục LTCM cho sinh viên theo quy định của Đảng và pháp luật của Nhà nước có nhiều tiến bộ

ĐU, BGH nhà trường xác định đúng vai trò, chức năng, thế mạnh cũng như trách nhiệm của từng đơn vị khoa phòng và các lực lượng có liên quan trong công tác giáo dục LTCM cho sinh viên để phân công nhiệm vụ cho khoa học và phát huy tối đa hiệu quả:

ĐU, BGH nhà trường với tư cách là chủ thể lãnh đạo công tác giáo dục LTCM cho sinh viên nhà trường đã chịu trách nhiệm tổ chức quán triệt các Chỉ thị, Kết luận, Hướng dẫn của Trung ương, tỉnh, Thành uỷ, ĐUK về giáo dục LTCM cho thanh niên đến toàn thể cán bộ, giáo viên, viên chức, người lao động trong toàn trường. Xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ, duyệt kế hoạch hành động của các đơn vị, tổ chức kiểm tra giám sát, định kỳ tổ chức nghe báo cáo của các đơn vị để sơ kết, tổng kết kết quả đạt được, từ đó chỉ ra tồn tại, hạn chế, nguyên nhân và đề ra phương hướng khắc phục.

Các chi bộ trực thuộc được giao nhiệm vụ tiếp tục quán triệt các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước và kế hoạch của ĐU, BGH đến đảng viên, quần chúng trong chi bộ trong các buổi sinh hoạt thường kỳ; cụ thể hóa thành nghị quyết của chi bộ; tổ chức cho đảng viên viết cam kết tu dưỡng phấn đấu và rèn luyện cá nhân theo năm học. Bản cam kết phấn đấu rèn luyện của đảng viên còn phải thể hiện rõ trách nhiệm và những việc cụ thể mà mỗi đảng viên cần làm để tham gia công tác giáo dục LTCM cho sinh viên. Chi bộ giám sát đảng viên trong quá trình thực hiện, lấy kết quả làm cơ sở để đánh giá, phân loại chất lượng đảng viên cuối năm. Ngoài ra, các chi bộ cũng đưa các vấn đề về nội dung, chất lượng, hiệu quả, tồn tại hạn chế của việc giáo dục lý tưởng đạo đức cho sinh viên ra bàn bạc trong các buổi sinh hoạt thường xuyên hay sinh hoạt chuyên đề, tổng kết, rút kinh nghiệm, từ đó chủ động tham mưu cho ĐU, BGH kinh nghiệm và giải pháp có giá trị.

Thực hiện Kế hoạch của ĐU, BGH, các khoa phòng, đoàn thể trong

trường đã căn cứ chức năng, nhiệm vụ, xây dựng Kế hoạch và triển thực hiện: Phòng Đào tạo xây dựng Kế hoạch năm học, phân bổ giờ môn học giáo dục chính trị và pháp luật theo đúng chương trình do Bộ LĐTB&XH quy định. Duyệt kế hoạch lên lớp của giảng viên. Phối hợp với Hội đồng Khoa học của Nhà trường thẩm định chương trình môn học, giáo án, tập bài giảng và bộ công cụ lượng giá môn học và tiến trình cập nhật tài nguyên môn học trên hệ thống Elearning theo quy định của Nhà trường. Xây dựng kế hoạch dự giờ thường xuyên và đột xuất đối với các môn học. Phân công cán bộ kiểm tra giám sát việc chấp hành giờ giấc lên lớp và tiến độ giảng dạy của giảng viên. Thu và lưu trữ báo cáo hết môn, phiếu duyệt thi do giáo viên bộ môn cung cấp. Kiểm tra hồ sơ giáo viên để thẩm định điều kiện sự thi của sinh viên. Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá, kết thúc các môn học. Ưu điểm của Kế hoạch năm học do Phòng Đào tạo xây dựng là khoa học, linh hoạt, có dành thời lượng cho sinh viên tham gia các hoạt động ngoại khoá, bồi dưỡng, sinh hoạt tập thể khác để rèn luyện và tu dưỡng đạo đức của bản thân, phát triển và hoàn thiện nhân cách.

Phòng Công tác HSSV ngoài chức năng tuyển sinh, thì nhiệm vụ cơ bản là tham mưu cho BGH về công tác quản lý, giáo dục sinh viên, đồng thời là đơn vị giúp Hiệu trưởng trực tiếp quản lý, giáo dục, rèn luyện sinh viên. Phòng công tác HSSV được phân công nhiệm vụ: hoàn thiện các thủ tục hưởng chế độ chính sách, tham gia bảo hiểm y tế, bảo hiểm thân thể, thủ tục để hưởng trợ cấp đặc thù ngành học, giới thiệu và tư vấn việc làm, gặp gỡ ký kết hợp tác với các nhà tuyển dụng để tìm hiểu cơ hội việc làm cho sinh viên cả trong và ngoài nước, quản trật tự an toàn của sinh viên ngoại trú, nội trú; dựa trên kết quả học tập được Đào tạo cung cấp, Phòng Công tác HSSV sẽ kết hợp với kết quả công tác quản lý, theo dõi, hỗ trợ sinh viên, để chấm điểm rèn luyện; định hướng tư tưởng đúng đắn, chỉ ra những tồn tại hạn chế nếu có để kịp thời chấn chỉnh. Thực hiện sự chỉ đạo của Đu, BGH, phòng Công tác HSSV thực hiện

nhiệm vụ giữ mối liên lạc với gia đình sinh viên, thường xuyên cung cấp thông tin về học tập và rèn luyện của HSSV cho gia đình nhằm tăng cường hiệu quả của công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Cùng với Đoàn trường, Phòng Công tác HSSSV tiến hành lựa chọn và đề nghị cấp ủy, BGH biểu dương, khen thưởng, bồi dưỡng và kết nạp Đảng cho những sinh viên ưu tú, có thành tích cao trong học tập, rèn luyện, đồng thời giúp BGH ra quyết định kỷ luật sinh viên vi phạm nội quy, quy định của Nhà trường cho cấp ủy.

Ba là, hoạt động chỉ đạo và hướng dẫn đội ngũ cán bộ, giảng viên nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức, tác phong công tác trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và công tác giáo dục LTCM cho sinh viên sâu sát và cụ thể.

Đội ngũ giáo viên bộ môn có vai trò quan trọng, là lực lượng trực tiếp giáo dục LTCM, đạo đức lối sống cho sinh viên. Sự tham gia của giáo viên bộ môn vào việc giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho HSSV thể hiện như sau:

Thứ nhất, thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy về chuyên môn. Để nâng cao chất lượng giảng dạy, những năm qua, Nhà trường đã chủ động mời chuyên gia đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn, tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên nâng cao trình độ. Việc được lựa chọn là một trong 07 trường cao trên toàn quốc tham gia vào dự án Hpet đã mở ra cơ hội cho giáo viên nhà trường được tập huấn, đào tạo nâng cao trình độ, kỹ năng mọi mặt để thực hiện nhiệm vụ đào tạo sinh viên theo chuẩn năng lực của người điều dưỡng. Đội ngũ giáo viên nhà trường đã thành thực trong việc thiết kế chương trình môn học, biên soạn giáo trình, thiết kế giáo án, tổ chức lớp học đảo chiều, thiết kế tình huống dạy thiết kế sổ tay lâm sàng điện tử, biên soạn bộ công cụ lượng giá theo hướng đào tạo năng lực, gắn chặt nội dung học tập với kiến thức lâm sàng, thực tiễn và áp dụng công nghệ vào kiểm tra, đánh giá người học. Trên cơ sở đó, chất lượng dạy và học của Nhà trường được nâng lên rõ rệt. Việc thực hiện tốt nhiệm vụ chuyên môn có quan hệ khăng khít với giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho sinh viên bởi vì được học tập trong một ngôi trường có chất lượng

tốt, ³kiến thức chuyên môn và kỹ năng tay nghề tốt, sinh viên tìm thấy niềm vui và lợi ích từ học tập, sinh viên sẽ yêu nghề, ³có ý thức vươn lên, tích cực học tập để làm ³tốt chuyên ngành mình chọn. Công tác giảng dạy của giáo viên cuốn hút được sinh viên sẽ giúp các em quan tâm, giành nhiều thời gian để học tập, giảm bớt thời gian vào mạng xã hội, làm chủ được bản thân trước những cám dỗ tiêu cực. Một thực tế là sinh viên giỏi trong giờ học sẽ tích cực đóng góp xây dựng bài, luôn có trách nhiệm cao với nhiệm vụ được giao, có khả năng cảm hóa, lôi cuốn bạn bè theo hướng tích cực. Ngược lại, sinh viên học tập kém sẽ chán học, ngại học, dùng thời gian vào những trò vô bổ, làm ảnh hưởng đến bạn bè, tập thể lớp. ³Chất lượng học tập phụ thuộc phần lớn vào cách ³tổ chức lớp học và trình độ, kinh nghiệm của thầy cô. Chất lượng sinh viên được nâng lên thể hiện thông qua thông qua số lượng sinh viên tìm được việc làm và số cuộc liên hệ, tư vấn việc làm cho sinh viên của các nhà tuyển dụng. Tìm được việc làm tốt, sinh viên có cơ sở để thể hiện bản thân, phát huy những kiến thức, kỹ năng, phẩm chất tốt đẹp mà mình trau dồi được dưới mái trường, và qua việc làm có ý nghĩa của bản thân mà đóng góp sức lực, trí tuệ ²vào sự nghiệp chăm sóc sức khỏe cho nhân dân, hiện thực hóa lý tưởng của ngành và góp phần thực hiện LTCM của Đảng và của dân tộc.

Thứ hai, nêu gương và truyền cảm hứng. Thông qua giờ giảng, giáo viên thể hiện được trách nhiệm, nhiệt huyết, lòng say mê công việc của bản thân đã góp phần truyền cảm hứng cho sinh viên. Soi vào tấm gương tự học và sáng tạo của thầy cô, sinh viên sẽ chịu ảnh hưởng sâu sắc. Tấm gương của thầy cô sẽ truyền lửa cho sinh viên. Năng lực, thái độ thực tập và cách ứng xử của sinh viên đối với bệnh nhân phản ánh chân thực chất lượng giáo dục và đào tạo của nhà trường, trình độ tay nghề và đạo đức của thầy cô.

Thứ ba, tham gia tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các phong trào thi đua, tình nguyện cho sinh viên. Ngoài nhiệm vụ giảng dạy mô đun, môn học được giao, giáo viên nhà trường còn tích cực phối hợp với các phòng ban,

Đoàn trường để thiết kế và tổ chức cho sinh viên môi trường văn hóa lành mạnh. Tổ chức cho sinh viên tập luyện, thi văn nghệ, văn hóa, thể dục thể thao, tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng, cắm trại, ngoại khóa. Nhìn chung mọi hoạt động của nhà trường muốn có hiệu quả cao thì đều cần sự đoàn kết, ủng hộ, tham gia, của giáo viên. Những hoạt động ngoài chuyên môn của giáo viên góp phần vào việc triển khai có hiệu quả kế hoạch giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa của sinh viên.

Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm có ảnh hưởng đặc biệt quan trọng đối với kết quả của công tác giáo dục LTCM, đạo đức lối sống cho sinh viên. Là người được giao nhiệm vụ trực tiếp triển khai kế hoạch giáo dục của nhà trường tại lớp được phân công chủ nhiệm, mỗi giáo viên chủ nhiệm của trường CĐYT Quảng Ninh luôn chủ động nắm bắt đặc điểm tâm lý của sinh viên, tình hình của lớp để thiết kế nội dung và phương pháp phù hợp nhằm triển khai kế hoạch giáo dục, đào tạo của Nhà trường tại lớp chủ nhiệm đạt hiệu quả cao nhất. Giáo viên chủ nhiệm đã triển khai kịp thời những kế hoạch và chương trình hoạt động của nhà trường, đoàn trường đến sinh viên lớp chủ nhiệm, định hướng, giám sát, đôn đốc, hỗ trợ sinh viên hoàn thành những yêu cầu Nhà trường đề ra. Thường xuyên cập nhật và quán triệt đến sinh viên những chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước, của Tỉnh và Nhà trường, đồng thời dạy sinh viên phương pháp và thói quen cập nhật tin tức thời sự chính trị, nắm bắt tình hình của đất nước, của địa phương để nhận thức rõ trách nhiệm cũng như cơ hội mà Đảng và Nhà nước cho bản thân. Để đạt được mục tiêu giáo dục, mỗi giáo viên chủ nhiệm của Nhà trường đã tiếp cận với từng sinh viên của lớp, thường xuyên quan tâm và nắm bắt tâm tư, tình cảm, hoàn cảnh của từng sinh viên để có giải pháp giáo dục, hỗ trợ giúp đỡ sinh viên tiến bộ. Giáo viên chủ nhiệm của Nhà trường đóng vai trò là cố vấn học tập, định hướng cho sinh viên những giải pháp tối ưu để hoàn thành nhiệm vụ học tập, rèn luyện. Vận dụng thành tựu của công nghệ, các giáo viên

chủ nhiệm tại Nhà trường đang có nhiều cách thức để tiếp cận, nắm bắt tình hình sinh viên, tham mưu cho Đảng ủy, BGH đề ra kế hoạch giáo dục LTCM, đạo đức lối sống văn hóa cho sinh viên đáp ứng với tình hình hiện nay. Giáo viên chủ nhiệm Nhà trường cũng thường xuyên thiết kế và tổ chức cho sinh viên các buổi tọa đàm, sinh hoạt ngoại khóa, những chuyến tham quan tại địa phương để tìm hiểu lịch sử, truyền thống của Quảng Ninh, qua đó bồi dưỡng lòng yêu quê hương và niềm tin vào LTCM cao đẹp của dân tộc. Sự gần gũi, quan tâm, giúp đỡ, bảo vệ quyền lợi chính đáng của sinh viên, thường xuyên tâm sự, làm bạn với sinh viên đã khiến giáo viên chủ nhiệm Nhà trường chiếm được tình cảm và sự tin tưởng của sinh viên. Do đó, giáo viên chủ nhiệm có khả năng giáo dục, khích lệ sinh viên hoàn thành những nhiệm vụ học tập, rèn luyện mà Nhà trường, Đoàn trường và của bản thân đặt ra. Nhân cách, đạo đức, trí tuệ và cách ứng xử văn hóa, đặc biệt là lý tưởng sống cao đẹp của giáo viên chủ nhiệm sẽ ảnh hưởng sâu sắc đến sinh viên viên và được các em tự giác học tập và làm theo. Là cầu nối giữa học sinh, gia đình và nhà trường, giáo viên chủ nhiệm lớp trở thành linh hồn của lớp chủ nhiệm, kết nối làm cho hoạt động giáo dục của gia đình và nhà trường hòa quyện, thống nhất và phát huy tối đa hiệu quả.

Bốn là, chỉ đạo các lực lượng có liên quan thực hiện triển khai công tác giáo dục LTCM cho sinh viên nhằm chăm lo đến lợi ích thiết thực của sinh viên, tránh hình thức

Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh của Nhà trường là một tổ chức giữ vai trò chủ chốt trong việc tham gia triển khai kế hoạch giáo dục LTCM cho sinh viên. Những năm qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng bộ, Đoàn trường đã thường xuyên đổi mới nội dung, phương thức giáo dục nhằm gia tăng tính hấp dẫn với đoàn viên sinh viên, tạo môi trường để sinh viên tự giáo dục, tự trải nghiệm, phát huy tính tích cực chính trị - xã hội vốn có, đồng thời giác ngộ LTCM, hình thành bản lĩnh chính trị và sức đề kháng xã hội cho sinh viên.

Đoàn trường đã xây dựng chương trình công tác theo nhiệm kỳ, theo năm, bám sát kế hoạch và chỉ đạo của Đảng bộ, mục tiêu, phương hướng hành động của Tỉnh đoàn, Thành đoàn để cụ thể hóa thành những nội dung, nhiệm vụ cụ thể, phù hợp với điều kiện của Trường cũng như đặc điểm của sinh viên, từ đó tập hợp và đoàn kết sinh viên tham gia thực hiện. Đoàn trường phối hợp với chi đoàn giáo viên thiết kế và tổ chức các buổi sinh hoạt ngoại khóa, các phong trào thi đua, tình nguyện phong phú như liên hoan văn nghệ, cắm trại, kéo co, bóng đá, bóng truyền, cầu lông, nhảy plasmot, thi duyên dáng trường Y, lễ hội tiếng Anh, thi olympic các môn khoa học Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, rung chuông vàng. Đoàn trường còn phối hợp với Thành đoàn và Tỉnh đoàn tổ chức cho sinh viên hiến máu nhân đạo, chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ, thăm, tặng quà gia đình chính sách, hộ nghèo; Tổ chức dọn vệ sinh ở bãi biển và một số nơi công cộng, ủng hộ và tặng quà cho nhân dân các xã có hoàn cảnh khó khăn ở thành phố Hạ Long; thăm khám và tư vấn sức khỏe cho nhân dân. Tiếp sức mùa thi, tại tất cả các điểm trường PTTH trên địa bàn thành phố Hạ Long. Đặc biệt, từ khi dịch bệnh Covid-19 xuất hiện và diễn biến phức tạp, thực hiện sự chỉ đạo của Đảng bộ, BGH, Đoàn thanh niên Nhà trường đã tập hợp, huy động 100% sinh viên tham gia hỗ trợ công tác phòng chống dịch bệnh như truy vết, lấy mẫu xét nghiệm, hỗ trợ các điểm tiêm phòng, hỗ trợ công tác y tế tại các điểm bầu cử đại biểu Quốc Hội và Hội đồng nhân dân các cấp, tham gia trực chốt tại các cửa ngõ và đầu mối giao thông cả trên bộ và trên biển của Tỉnh Quảng Ninh. Đặc biệt, sinh viên Nhà trường đã tình nguyện xung phong tham gia các đoàn công tác chống dịch do Sở Y tế tổ chức, hỗ trợ các huyện, thị xã, thành phố trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh, Bắc Giang và thành phố Hà Nội chống dịch. Trong điều kiện số ca F0 tăng nhanh, sinh viên Nhà trường đã cùng thầy cô tham gia trạm y tế lưu động để tư vấn, hỗ trợ F0 thực hiện cách ly tại nhà. Tinh thần và thái độ tích cực của sinh viên Nhà trường được lãnh đạo Tỉnh, Thành phố, Sở Y tế và Tỉnh

đoàn ghi nhận và biểu dương và khen thưởng.

Ban chấp hành Đoàn trường phần lớn là giảng viên trẻ, có trình độ thạc sĩ, năng động, sáng tạo trong công tác đoàn, phục tùng tuyệt đối của Đảng, có khả năng phối kết hợp tốt với chính quyền và các đơn vị, phòng ban, các tổ chức chính trị xã hội trong Nhà trường và tổ chức Đoàn cấp trên để tạo sức mạnh tổng hợp trong công tác thanh niên. Thành lập và chỉ đạo, đào tạo, bồi dưỡng đội thanh niên xung kích của Nhà trường, từ lực lượng này mà hỗ trợ, giúp đỡ, **nâng cao chất lượng hoạt động của các chi đoàn cơ sở**. Cũng nhờ lực lượng nòng cốt này công tác quản lý, nắm bắt thông tin, tâm tư nguyện vọng, tâm lý của đoàn viên sinh viên luôn được cập nhật kịp thời. Đoàn trường có nhiều cách sáng tạo để tập hợp, nắm bắt thông tin, định hướng tư tưởng và kiểm soát, điều chỉnh cách phát ngôn và tuyên truyền những thông tin bổ ích tích cực đến sinh viên nhà trường, tuyên truyền, giáo dục đoàn viên sinh viên nguyên tắc ứng xử văn hóa trên không gian mạng, đồng thời định hướng cho họ cách nhận diện quan điểm sai trái, thù địch, từ đó có ý thức tích cực đấu tranh phản bác góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Nhờ những hoạt động mà Đoàn trường tổ chức mà sinh viên đã được tham gia, trải nghiệm, tự rèn luyện, phấn đấu và trưởng thành. Hàng năm, Đoàn trường đã phát hiện và giới thiệu cho Đảng ủy hàng chục sinh viên ưu tú, có phẩm chất đạo đức và ý thức học tập rèn luyện tu dưỡng để Đảng giới thiệu đi học lớp cảm tình đảng. Đây là nguồn quan trọng và dồi dào nhất để phát triển đảng viên ở Nhà trường. Mỗi năm, Đảng ủy Nhà trường đã bồi dưỡng và kết nạp được số đảng viên đủ và vượt chỉ tiêu đề ra.

Như vậy, có thể khẳng định, kế hoạch giáo dục LTCM cho sinh viên nhà trường đã được triển khai bài bản, khoa học và thu được nhiều kết quả tích cực. tập thể lãnh đạo và các đơn vị khoa phòng thì căn cứ chức năng nhiệm vụ cụ thể hóa kế hoạch giáo dục LTCM cho sinh viên thành những việc làm cụ thể, gắn liền với việc thực hiện được nhiệm vụ chính trị được giao,

cán bộ giáo viên, đoàn viên chi đoàn giáo viên đã nhận thức đúng vai trò vị trí và tính cấp bách của công tác giáo dục LTCM, tất cả tổ chức cá nhân trong nhà trường đã đoàn kết, tích cực tự giác tham gia hiệu quả vào công tác giáo dục LTCM cho sinh viên.

Năm là, thanh tra, kiểm tra, giám sát và tiến hành sơ kết, tổng kết việc thực hiện quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nhất là những vấn đề liên quan đến sinh viên và công tác giáo dục LTCM cho sinh viên được triển khai đúng kế hoạch.

Việc tiến hành thanh tra, kiểm tra kết quả triển khai giáo dục LTCM cho sinh viên được tiến hành theo chương trình kiểm tra, giám sát toàn khóa, kế hoạch kiểm tra, giám sát hàng năm của Đảng uỷ, UBKT, của các chi bộ; và thể hiện trong mọi hoạt động của Đảng bộ, BGH, khoa phòng, đoàn thể trong Nhà trường. Nhà trường còn mời Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ, Ban Tuyên giáo Đảng uỷ Khối các cơ quan và doanh nghiệp đến dự giờ môn Giáo dục chính trị để xin ý kiến nhận xét và chỉ đạo, từ đó rút kinh nghiệm để nâng cao chất lượng giảng dạy môn lý luận chính trị, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục LTCM cho sinh viên. Ưu điểm của việc kiểm tra, giám sát ở Đảng bộ Trường CĐYT Quảng Ninh là có kế hoạch cụ thể, rõ ràng, theo đúng quy trình và đảm bảo tính khách quan. Nội dung kiểm tra theo đúng quy định của Đảng. Sau kiểm tra giám sát, có thông báo kết luận rõ ràng chỉ rõ cho đối tượng được kiểm tra về mặt ưu điểm, tồn tại, hạn chế, đề ra yêu cầu cần khắc phục. Trường hợp kiểm tra phát hiện sai phạm thì chủ thể kiểm tra có tiến hành xử lý, kỷ luật nghiêm túc.

Sơ kết, tổng kết kết quả giáo dục LTCM được thực hiện thường xuyên trong các cuối sinh hoạt thường kỳ của Đảng uỷ, các chi bộ trực thuộc. Dự thảo nghị quyết do Ban Chấp hành Đảng uỷ, các chi bộ luôn có phần kiểm điểm đánh giá kết quả thực hiện nghị quyết tháng trước và dự thảo phương hướng nhiệm vụ tháng tiếp theo. Việc đánh giá kiểm điểm những hoạt động đã

thực hiện trong tháng luôn đánh giá rất kỹ công tác chính trị tư tưởng, xây dựng Đảng, các thành viên dự họp thảo luận bổ sung, cùng phân tích những việc làm tốt, kiểm điểm, rút kinh nghiệm những việc tồn đọng, vướng mắc hoặc hiệu quả chưa cao. Dự thảo phương hướng tháng tiếp theo luôn bám sát những các văn bản chỉ đạo của Đảng bộ cấp trên để cụ thể hóa thành nhiệm vụ cụ thể gắn với thực hiện nhiệm vụ chính trị của Đảng ủy, BGH được thành viên thảo luận kỹ lưỡng trước khi được thông qua và được lấy làm căn cứ để hành động. Thực hiện chỉ đạo của Thành ủy và Đảng ủy Khối, Đảng bộ Nhà trường đã thực hiện báo cáo kết quả hoạt động theo tháng, quý, nửa năm, một năm. Các báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ định kỳ và đột xuất của Đảng bộ đều phản ánh rõ kết quả hoạt động của Đảng bộ nói chung trong đó có kết quả công tác giáo dục LTCM cho sinh viên nói riêng.

Sơ kết kết quả giáo dục LTCM cho sinh viên còn được thực hiện lồng ghép trong buổi giao ban cán bộ chủ chốt do BGH chủ trì. Thành phần giao ban cán bộ chủ chốt của Trường CDYT Quảng Ninh gồm Ban Chấp hành Đảng bộ, BGH, Trưởng phó các Khoa Phòng, bộ phận của Nhà trường. Nội dung của giao ban cán bộ chủ chốt tập trung vào hai nhiệm vụ: Trình bày, đánh giá kết quả hoạt động trong tháng của từng khoa, phòng, đơn vị, phân tích rõ những thuận lợi, những kết quả thực hiện nhiệm vụ tháng trước dự kiến và phương hướng của tháng tiếp theo. Sau khi lắng nghe việc kiểm điểm của các khoa phòng bộ phận, Đảng ủy, BGH và trưởng các bộ phận cho ý kiến chỉ đạo định hướng hoạt động của các đơn vị sao cho hiệu quả hơn. Kết thúc buổi giao ban, Phòng Tổ chức- Hành chính - Quản trị sẽ giúp Ban Chấp hành/ BGH soạn thảo kết luận cuộc họp, trình ký và thông báo đến toàn thể khoa phòng bộ phận làm cơ sở cho hoạt động của tháng tiếp theo.

Sơ kết, tổng kết quả giáo dục LTCM cho sinh viên còn được thực hiện tổ chức lồng ghép với sơ kết, tổng kết kết quả giáo dục đào tạo theo kỳ, theo năm học và trong hội nghị kiểm điểm, đánh giá, xếp loại tổ chức Đảng và

đảng viên cuối năm. Sau hội nghị kiểm điểm, ĐU, BGH nhà trường xây dựng kế hoạch đề ra giải pháp để khắc phục triệt để những tồn tại, hạn chế, yếu kém đã chỉ ra trong báo cáo kiểm điểm. Ưu điểm của việc sơ kết, tổng kết kết quả giáo dục LTCM cho sinh viên ở Nhà trường là được thực hiện một cách thường xuyên, nghiêm túc, đảm bảo tính khách quan trong công tác đánh giá.

2.1.1.2. Về biện pháp và hình thức tiến hành công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Thứ nhất, tổ chức giảng dạy lý luận chính trị có nhiều tiến bộ

Giảng dạy lý luận chính trị cho sinh viên ở trường CDYT Quảng Ninh là sử dụng tổng hợp các phương pháp để đưa những kiến thức lý luận cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam đến với sinh viên, hình thành ở họ thế giới quan, phương pháp luận khoa học, nhân sinh quan cách mạng, bồi dưỡng, nâng cao lòng yêu nước, tin tưởng vào con đường cách mạng của Đảng và của dân tộc. Ưu điểm của công tác giảng dạy lý luận chính trị tại Nhà trường là bám sát và thực hiện đúng khung chương trình, giáo trình Giáo dục chính trị do Bộ Lao động Thương binh và xã hội ban hành. Giảng viên lý luận chính trị thương xuyên tập huấn, bồi dưỡng để nâng cao chất lượng giảng dạy; thường xuyên đổi mới, nâng cao chất lượng giảng dạy:

Đổi mới phương pháp viết chương trình môn học. Trước năm 2016, tất cả các học phần đều được đội ngũ giáo viên biên soạn đề cương chi tiết môn học làm cơ sở để thực hiện quá trình giảng dạy. Từ năm 2016, khi được tham gia dự án Hpet- Dự án giáo dục và đào tạo nhân lực y tế phục vụ cải cách hệ thống Y tế, công cụ giảng dạy của giáo viên được đổi mới từ đề cương chi tiết sang chương trình môn học. Đổi mới không phải thể hiện ở tên gọi mà chủ yếu là thể hiện trong cách viết, mục đích viết. Chương trình môn học hướng đến mục tiêu đào tạo theo chuẩn năng lực của người điều dưỡng nhằm hội nhập theo đúng các tiêu chí chuẩn của khu vực. Chương trình môn học được thiết kế

gồm 6 phần. Ưu điểm của chương trình môn học xây dựng theo yêu cầu của dự án Hpet là thể hiện rõ vị trí, tính chất mục tiêu, nội dung, điều kiện thực hiện, phương pháp kiểm tra đánh giá và hướng dẫn thực hiện môn học. Cách thiết kế chương trình môn học này có nhiều điểm độc đáo: Chẳng hạn mục tiêu môn học phải thể hiện rõ cả mục tiêu của môn học và mục tiêu của từng bài. Mục tiêu chung và mục tiêu từng bài đòi hỏi phải thể hiện rõ ba mức độ: mục tiêu kiến thức, mục tiêu kỹ năng và mục tiêu về năng lực tự chủ, tự chịu trách nhiệm. Mỗi mục tiêu chung phải xác định rõ nó đang thực hiện chuẩn năng lực nào của người điều dưỡng. Mục tiêu được viết ra phải được diễn tả bằng những động từ hành động, cân, đo, đong, đo, đếm được như nêu được, mô tả được, phân tích được, so sánh được, khái quát được, đánh giá được... khác phục cách dùng những từ ngữ chung chung khó đo lường như nắm được, hiểu được... Trên cơ sở mục tiêu rõ ràng, giáo viên sẽ thiết kế nội dung, lựa chọn phương pháp nhằm tác động vào người học để đạt mục tiêu đề ra.

Phần nội dung, vừa thể hiện nội dung tổng quát và phân bổ thời gian cả lý thuyết, thảo luận, kiểm tra đánh giá; vừa thể hiện mục tiêu cần đạt và nội dung chi tiết từng bài. Về điều kiện thực hiện môn học, giáo viên xác định rõ để đạt được mục tiêu và nội dung đề ra, yêu cầu và điều kiện thực hiện môn học cần có là gì để nhà trường chuẩn bị điều kiện, cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu triển khai môn học được hiệu quả.

Chương trình môn học sẽ diễn tả rõ nội dung tiến hành kiểm tra đánh giá của học phần hay mô đun trong đó có xác định rõ, tiêu chí đánh giá về kiến thức, kỹ năng, thái độ, năng lực tự chủ, tự chịu trách ở sinh viên. Về phương pháp đánh giá, chương trình môn học phải thể hiện được các đầu điểm, hệ số, thời gian kiểm tra, cách thức kiểm tra, tính điểm của môn học, đồng thời công khai các tiêu chuẩn, điều kiện dự lớp, dự thi để người dạy và người học đều dễ thực hiện.

Điểm độc đáo của chương trình môn học là có phần hướng dẫn thực

hiện môn học cho cả 2 đối tượng là người dạy và người học. Phần Hướng dẫn sinh viên có những câu hỏi, vấn đề học tập theo bài, đặt ra yêu cầu sinh viên phải phát huy cao nhất khả năng tự học, tự tìm hiểu, khám phá, qua đó SV tiếp cận bài học chủ động và hiệu quả. Công việc của giáo viên không dừng ở thiết kế chương trình môn học mà giáo viên còn phải chuẩn bị video bài giảng, thiết kế bộ công cụ lượng giá của từng bài. Tất cả tài nguyên bao gồm chương trình môn học, giáo trình theo bài, vấn đề học tập, video bài giảng, câu hỏi lượng giá đều được up lên hệ thống Elearning. Sinh viên được cung cấp mã số, mật khẩu để truy cập và tự học. Phần chuẩn bị bài của sinh viên sẽ được thể hiện bằng 2 cách: một là nộp sản phẩm tự học lên diễn đàn môn học, hai là trả lời câu hỏi trắc nghiệm. Thời gian và số lần truy cập của sinh viên vào bài học sẽ được lưu hết trên hệ thống. Trước giờ học, giáo viên kiểm tra, đánh giá tính tự giác và chuyên cần của sinh viên. Không đạt yêu cầu đề ra, sinh viên không đủ điều kiện dự lớp. Có thể nói, chương trình môn học thiết kế theo yêu cầu của dự án Hpet là chặt chẽ, khoa học, giúp nhà quản lý và giáo dục kiểm soát, đánh giá chất lượng của cả người dạy và người học.

Đổi mới trong cách thiết kế quy trình lên lớp. Quy trình lên lớp truyền thống, giáo viên chuẩn bị bài, đến giờ học sinh viên chỉ việc lên dự. Trên lớp giáo viên là trung tâm, sinh viên chỉ thụ động ghi chép kiến thức mà giáo viên truyền đạt. Thực hiện chương trình môn học mới, quy trình thay đổi. Cả giáo viên và sinh viên sẽ cực kỳ bận rộn chuẩn bị cho buổi học trực tiếp trên lớp. Khi lên lớp, giáo viên chỉ là trọng tài, người hướng dẫn giám sát, lắng nghe, đánh giá, nhận xét, bổ sung và chốt kiến thức. Còn sinh viên phải hoạt động liên tục. Sinh viên từ chỗ thụ động tiếp nhận kiến thức, nay họ hoàn toàn tìm kiếm kiến thức dưới sự dẫn dắt của giáo viên. Trên lớp, sinh viên sẽ được thảo luận, tranh luận, thuyết trình, báo cáo, tra cứu tài liệu... Khi phát hiện lỗi hổng kiến thức, giáo viên sẽ giảng giải, phân tích, bổ sung và dẫn dắt, gợi mở để sinh viên từng bước liên hệ giữa kiến thức được học với thực tiễn sinh

động đang diễn ra.

Đổi mới trong cách viết bộ công cụ lượng giá và cách kiểm tra đánh giá kết quả học tập. Để được "nhàn" trong giờ học, phần chuẩn bị cho bài giảng của giáo viên phải thực sự công phu, phải tốn nhiều thời gian và tâm huyết. Bộ công cụ lượng giá môn học được xây dựng thành những câu hỏi MCQ (câu hỏi chọn 1 trong 4). Nội dung câu hỏi không chỉ hỏi kiến thức lý thuyết đã học mà còn yêu cầu sinh viên lựa chọn giải pháp trong những tình huống đặt ra hoặc đã xảy ra trong thực tiễn. Cách thiết kế câu hỏi này khắc phục được những tồn tại ở sinh viên như học tủ, học lý thuyết nhưng lại không biết vận dụng vào thực tiễn, không gắn với thực tiễn, lệ thuộc vào tài liệu, gian lận trong thi cử.

Đổi mới cách giảng dạy môn lý luận chính trị đã mang lại kết quả khả quan, không chỉ thể hiện ở chất lượng tài nguyên của môn Giáo dục chính trị mà còn thể hiện trong sự chuyển biến về nhận thức, thái độ của và trong kết quả học tập môn học của sinh viên. Sinh viên chủ động, tích cực tự học ở nhà. Có ý thức chấp hành tốt nội quy, quy chế, tích cực tham gia các phong trào do nhà trường tổ chức. Căn cứ báo cáo cáo tổng kết năm học của phòng Đào tạo, kết quả học tập của sinh viên nhà trường từ năm học 2016-2017 đến năm học 2020-2021 như sau: Điểm số trung bình các môn theo năm học cho thấy, tỉ lệ sinh viên xuất sắc hàng năm dao động từ 15%, sinh viên đạt loại giỏi trung bình chiếm khoảng 20-30 %, loại khá chiếm phần lớn là 45%, chỉ 10% sinh viên đạt loại trung bình, không có sinh viên yếu kém. Tỷ lệ sinh viên được dự thi hết môn theo tiến độ đạt 97%, sinh viên tốt nghiệp 100%, trong đó xuất sắc là 15%, giỏi 30 %, khá 45 %, trung bình chiếm 10% [Phụ lục 2].

Theo số liệu thống kê của phòng Công tác học sinh, sinh viên, kết quả rèn luyện tu dưỡng của sinh viên trong năm năm qua. Theo số liệu thống kê, điểm rèn luyện của sinh viên được phân thành 4 mức; xuất sắc, tốt, khá, trung bình, yếu. Mức xuất sắc dao động từ 14.3 % đến 33.7, tốt từ 63.2% đến 76.7%; mức Khá từ 3 đến 9%, không có sinh viên xếp điểm rèn luyện ở mức

trung bình. Từ năm học 2019 đến 2020, đến nay, xếp loại xuất sắc và tốt tăng lên, loại khá chiếm tỉ lệ ít là do sinh viên nhà trường tích cực tham gia công tác phòng chống dịch nên được khen thưởng bằng điểm rèn luyện. Kết quả trên cho thấy sinh viên nhà trường đã có ý thức tích cực trong tu dưỡng, rèn luyện, có ý thức phấn đấu hy sinh vì sức khỏe của cộng đồng. [Phụ lục 3].

Kết quả của hoạt động giảng dạy và học tập các môn giáo dục chính trị của sinh viên nhà trường có nhiều tiến bộ. Ý thức học tập môn học của sinh viên được nâng lên: tự học và làm bài đầy đủ trước khi đến lớp. Lên lớp học tập nghiêm túc, tích cực hơn trong thảo luận nhóm và hăng hái xung phong thuyết trình. Điểm số học tập môn Giáo dục chính trị của sinh viên được nâng lên. [Phụ lục 4].

Thứ hai là, thường xuyên tổ chức các phong trào thi đua yêu nước học tập và làm theo theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho sinh viên được Đảng bộ, BGH nhà trường xác định là nhiệm vụ tiên quyết, quan trọng hàng đầu trong công tác giáo dục đào tạo. Xuất phát từ điều kiện thực tiễn của Nhà trường, từ ưu điểm và hạn chế của sinh viên đặc biệt là những chỉ dẫn của Ban Chấp hành Trung ương Đảng tại Chỉ thị 42-CT/TW ngày 24/3/2015 và của Tỉnh ủy Quảng Ninh trong Chỉ thị số 11- CT/TU ngày 17/10/2016, Đảng bộ, BGH Nhà trường đã thực hiện các biện pháp giáo dục LTCM cho sinh viên như sau:

Tổ chức các buổi gặp mặt, tuyên truyền cho sinh viên nhớ và thực hiện những quy định về bảo vệ khuôn viên trường, lớp; sử dụng điện nước tiết kiệm; phát ngôn lịch sự, chuẩn mực, phê phán, tẩy chay hành vi nói tục, chửi thề, thi đua nói và viết Tiếng Việt chuẩn, chấp hành nghiêm quy định về pháp luật, tiết kiệm thời gian, tiền bạc, công sức, thi đua học tập và rèn luyện chuyên môn, kỹ năng sống và trau dồi vốn ngoại ngữ, thi đua nghiên cứu khoa học, thi đua hưởng ứng phong trào sinh viên 5 tốt...

Tổ chức và vận động sinh viên tham gia nhiều hoạt động văn hóa, văn

nghệ, thể dục, thể thao cấp trường, đồng thời tham gia các sự kiện văn hóa tiêu biểu do Tỉnh và Thành phố tổ chức như tham gia hỗ trợ lễ hội carnival, tham gia phục vụ các buổi giao lưu hữu nghị Quảng Ninh - Nhật Bản, tham gia Hội thi Người đẹp Hạ Long, lan tỏa và thực hành thông điệp "Người Hạ Long nói lời hay, cử chỉ đẹp" "Nụ cười Hạ Long", thi giao lưu văn nghệ giữa các khối lớp trong trường, thi đua với sinh viên các trường cao đẳng nghề do Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội tổ chức (2019). Được tăng cường giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, con người của quê hương, đất nước, sinh viên Trường CĐYT có ưu điểm vừa am hiểu về văn hóa truyền thống vừa tích trải nghiệm, thể hiện tài năng, trí tuệ, nhiệt huyết của tuổi trẻ vào việc xây dựng và phát triển nền văn hóa Việt Nam tiến tiến, đậm đà bản sắc dân tộc. Từ chỗ biết, hiểu đến yêu và tích cực hành động góp phần giữ gìn, phát triển và quảng bá văn hóa của Quảng Ninh nói riêng và văn hóa Việt Nam nói chung với bè bạn quốc tế, từ đó các em nhận thức, tự hào về văn hóa, vùng đất con người Quảng Ninh, Việt Nam. Tình yêu quê hương đất nước tạo động lực cho sinh viên có quyết tâm học tập và rèn luyện, phấn đấu trở thành người kế tục sự nghiệp xây dựng tỉnh Quảng Ninh ngày càng giàu đẹp, văn minh. Những năm qua, sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh tiến bộ về nhiều mặt: tri thức, đạo đức, kỹ năng, tay nghề, ý thức và hành động. Sự tiến bộ của sinh viên là cơ sở của các danh hiệu thi đua, mà nhà trường được tặng thưởng. Sinh viên nhà trường đã và đang viết tiếp những trang sử vẻ vang của Trường CĐYT Quảng Ninh.

Thứ ba, hoạt động chỉ đạo và hướng dẫn đội ngũ cán bộ, giảng viên nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức, tác phong công tác thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và công tác giáo dục LTCM cho sinh viên sâu sát và cụ thể.

Thấm nhuần lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh: "Đoàn kết là sống, chia rẽ là chết", "Đoàn kết là lực lượng vô địch của chúng ta để khắc phục khó khăn, giành thắng lợi" [36], "Đoàn kết là sức mạnh, là then chốt của thành

công" [Error! Reference source not found.], Đảng bộ, BGH Nhà trường xác định: giáo dục LTCM để hình thành thế giới quan, phương pháp luận, bản lĩnh chính trị, lập trường giai cấp cho sinh viên là điều không dễ dàng, do đó cần phải tăng cường xây dựng khối đoàn kết nhà trường để thực hiện công tác thông tin, tuyên truyền chỉ thị, nghị quyết của Đảng, tạo sự thống nhất trong nhận thức, đồng thuận trong hành động của tất cả khoa, phòng, đơn vị trong Nhà trường, cụ thể hóa những việc cần làm, giao nhiệm vụ cho các đơn vị khoa phòng thực hiện, đồng thời kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện. Bằng những giải pháp sáng tạo, Đảng bộ nhà trường đã đoàn kết, phối hợp, phát huy tối đa trí tuệ, tâm huyết của các khoa phòng, bộ phận, đoàn thể trong nhà trường tham gia thực hiện tốt công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho sinh viên.

Thứ tư, chỉ đạo các lực lượng có liên quan thực hiện triển khai công tác giáo dục LTCM cho sinh viên nhịp nhàng và phát huy được ưu điểm của từng lực lượng.

Tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh ở trường CDYT Quảng Ninh đội dự bị tin cậy của Đảng ủy Nhà trường, chịu sự chỉ đạo và lãnh đạo trực tiếp tuyệt đối của Đảng, do đó xây dựng Đoàn vững mạnh chính là nội dung quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, nói cách khác, chăm lo xây dựng Đoàn chính là xây dựng Đảng trước một bước. Vì lẽ đó, thời gian qua, Đảng bộ Nhà trường đặc biệt quan tâm đến công tác xây dựng Đoàn Thanh niên thành tổ chức vững mạnh, xứng đáng là trường học xã hội chủ nghĩa của sinh viên nhà trường nhằm giáo dục bồi dưỡng sinh viên thành, đào tạo họ thành nguồn nhân lực đủ đức, đủ tài, có khát vọng và quyết tâm thực hiện LTCM cao đẹp của dân tộc.

Dưới sự lãnh đạo của Cấp ủy, của tổ chức Đoàn cấp trên, Đoàn thanh niên Nhà trường đã trưởng thành và lớn mạnh, có bản lĩnh chính trị vững vàng, trung thành tuyệt đối với Đảng, ra sức tập hợp, vận động, giáo dục,

thuyết phục đoàn viên sinh viên hăng hái, tích cực thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước. So với giai đoạn trước, nội dung và phương thức hoạt động của tổ chức đoàn Nhà trường có nhiều chuyển biến tích cực, từng bước khắc phục tính hình thức, hướng đến những mục tiêu cụ thể và thiết thực, có thể kiểm chứng kết quả.

Phối hợp với Đoàn trường, các phòng ban chuyên môn của nhà trường điều chỉnh kế hoạch, sắp xếp công việc, tạo điều kiện để cán bộ trong tuổi đoàn tại đơn vị mình tham gia hoàn thành nhiệm vụ Đoàn trường giao. Đóng góp, ủng hộ tài chính cho các hoạt động của Đoàn trường.

2.1.2. Hạn chế, khuyết điểm của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

2.1.2.1. Về nội dung của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh

Một là, việc xây dựng, tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch hành động cụ thể triển khai chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước liên quan đến công tác giáo dục LTCM cho sinh viên vẫn còn chưa thật sát với yêu cầu và đặc điểm của đối tượng;

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục LTCM cho sinh viên dù đã bám sát yêu cầu của các văn bản chỉ đạo của Trung ương, của Tỉnh ủy, Thành ủy song chưa xây dựng được những tiêu chí cụ thể, chưa thực sự phù hợp với đặc điểm của sinh viên. Bản kế hoạch dù có phân công cụ thể nhiệm vụ cho các bộ phận nhưng trong quá trình thực hiện, vẫn còn bộ phận chưa thực hiện nghiêm túc, chưa nỗ lực đầu tư, vẫn còn một số cán bộ giáo viên chưa nhận thức đúng về tầm quan trọng và tính cấp bách của công tác giáo dục giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên. Vẫn còn tình trạng coi trọng, đầu tư thời gian tập trung giáo dục chuyên môn, kỹ năng tay nghề mà sao nhãng việc giáo dục LTCM, đạo đức lối sống. Thấy tình trạng sinh viên trây lười, không nhắc nhở Việc phối hợp giữa các khoa phòng, đoàn thể trong quá trình triển khai chủ

trường kế hoạch của cấp ủy về công tác giáo dục LTCM cho sinh viên vẫn còn thiếu nhịp nhàng.

Hai là, bố trí, phân công cán bộ, phối hợp ³ các lực lượng có liên quan tiến hành công tác giáo dục LTCM cho sinh viên theo quy định của Đảng và pháp luật của Nhà nước còn chưa thật hợp lý

Có cán bộ giáo viên còn chưa thực sự làm gương cho sinh ² viên trong việc học tập nghị quyết của Đảng.

Ba là, chỉ đạo và hướng dẫn đội ngũ cán bộ, giảng viên nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức, tác phong công tác trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và công tác giáo dục LTCM cho sinh viên còn có mặt hạn chế.

Hoạt động của tổ chức Đoàn còn có tình trạng hình thức, chưa có giải pháp thu hút được tất cả sinh viên tham gia.

Số đầu sách về chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng, tài liệu của đoàn ít được sinh viên khai thác, sử dụng hơn so với đầu sách chuyên môn. Điều đó cho thấy sự quan tâm, thích thú môn học này ở sinh viên còn thấp.

Bốn là, Việc chỉ đạo các lực lượng có liên quan thực hiện triển khai công tác giáo dục LTCM cho sinh viên vẫn còn nhiều hạn chế. Kế hoạch đề ra nhưng sự phối hợp giữa các khoa phòng chưa nhịp nhàng. Kế hoạch Đoàn Thanh niên đề ra cần tập hợp sinh viên, song do trùng lịch học, lịch thi của phòng Đào tạo nên một số lớp không thể bố trí tham gia, điều này làm mất đi một cơ hội cho sinh viên được trải nghiệm và rèn luyện

Bên cạnh những tấm gương sinh viên tích cực, chủ động, vẫn còn nhiều sinh viên thụ động, thờ ơ, không quan tâm và ³ tham gia các hoạt động chung của Trường, của lớp. Còn có bộ phận chậm tiến, chưa nhận thức đúng về LTCM nên trong học tập và lao động đều chưa tích cực, tự giác, còn để giáo viên, Cán bộ Đoàn nhiều lần phê bình, nhắc nhở. Khi dịch bệnh xảy ra, còn số ít sinh viên từ chối tham gia các chống dịch, không làm tốt vai trò vận động,

nêu gương cho Nhân dân trong công tác phòng chống dịch bệnh. Sinh viên Trường CDYT Quảng Ninh cũng chưa tích cực tham gia nghiên cứu khoa học, còn không ít sinh viên ngại tham gia các hoạt động thể dục thể thao. Dù Nhà trường đã đầu tư khoản tiền trên hai tỷ đồng để xây nhà đa năng, phục vụ sinh viên sinh hoạt văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao, số sinh viên sử dụng, khai thác để vui chơi, rèn luyện còn hạn chế. Thư viện khang trang sạch đẹp song số lượng sinh viên đến đọc sách chưa nhiều, chưa thường xuyên.

Năm là, hoạt động ²tiến hành sơ kết, tổng kết việc thực hiện quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nhất là những vấn đề liên quan đến sinh viên và công tác giáo dục LTCM cho sinh viên còn chưa có sự tách biệt với đánh giá các hoạt động khác.

Công tác sơ kết, tổng kết kết quả giáo dục LTCM cho sinh viên chưa có bảng hệ thống tiêu chí, tiêu chuẩn để đo lường và còn lồng ghép với việc tổng kết kết quả học tập. Do đó, việc rút kinh nghiệm ¹và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lý tưởng cho sinh viên đôi lúc chưa phù hợp. Việc nắm bắt tâm tư, tình cảm của sinh viên còn chậm, không theo kịp với sự biến đổi trong tâm tư tình cảm của sinh viên do đó ảnh hưởng đến việc định hướng tư tưởng cho sinh viên. Kết quả học tập của sinh viên cho thấy điểm số ³môn giáo dục chính trị của sinh viên còn thấp so với điểm chuyên môn. Số học sinh trượt, phải thi lại môn học giáo dục chính trị còn nhiều. Số lượng ²sinh viên ngại học lý luận chính trị, mơ hồ về mục tiêu LTCM, thiếu hiểu biết về lịch sử, truyền thống cách mạng của dân tộc nên không thấy được giá trị mà các em đang được hưởng từ sự cống hiến hy sinh của các thế hệ cha anh. Do đó, sinh viên còn trây lười, chạy theo lối sống hưởng thụ, chưa có ý thức tiết kiệm, chạy theo mốt, trào lưu, coi trọng đồng tiền, dễ bị cám dỗ và lãng phí thời gian vào những trò chơi điện tử và mạng xã hội mà sao nhãng việc học hành.

2.1.2.2. Về hình thức và biện pháp

Hình thức triển khai thực hiện công tác giáo dục LTCM cho sinh viên

của Nhà trường chưa có đột phá, hiệu quả chưa cao

Việc tổ chức dạy học môn giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên ở trường CDYT Quảng Ninh tuy đã tích cực vận dụng phương pháp mới, đã phát huy được tính chủ động, tích cực của sinh viên, khắc phục được hạn chế thầy là trung tâm, trò thụ động nghe, ghi chép, song quá trình tổ chức thực hiện giảng viên nhận thấy bản thân còn gặp khó khăn trong việc giải quyết mâu thuẫn giữa nội dung và thời gian. Để triển khai cho sinh viên thảo luận cần nhiều thời gian nên có lúc gặp nhóm sinh viên chưa nghiêm túc chuẩn bị bài thi kế hoạch giảng dạy sẽ có nguy cơ phá sản, cháy giáo án là điều không tránh khỏi. Việc thiết kế vấn đề học tập sinh động, hấp dẫn sinh viên, phản ánh được yêu cầu của thực tiễn đòi hỏi giáo viên phải dày công chuẩn bị. Tuy nhiên, giảng viên lý luận chính trị của nhà trường ít, lại phải kiêm nhiệm công tác khác nên chưa giành trọn thời gian và tâm huyết được cho chuyên môn. Do đó, việc biên soạn vấn, tình huống cho môn học còn hạn chế.

Việc đánh giá kết quả học tập của sinh viên dựa chủ yếu trên bộ câu hỏi trắc nghiệm tuy là bao phủ được nội dung chương trình nhưng câu hỏi có độ khó, chuyên sâu chưa nhiều. Sinh viên chỉ thi trên máy tính nên việc lựa chọn đáp án sẽ không tránh khỏi thực tế có sinh viên lười nhưng vẫn qua môn do lựa chọn đáp án ngẫu nhiên và may mắn. Nếu bộ câu hỏi được công bố cho sinh viên sớm, hiện tượng một nhóm sinh viên làm bài, cả lớp chép đáp án và học theo keyword sẽ không đạt được mục đích giáo dục.

Việc tổ chức chào cờ đầu tuần tuy có tạo nhiều hiệu ứng tích cực, song nội dung sinh hoạt chính trị tư tưởng có hạn chế là chưa phong phú, còn máy móc, ủy thác cho Phòng Công tác Học sinh sinh viên nên nội dung còn trùng lặp, chưa hấp dẫn, vẫn thiên về nhắc nhở, chấn chỉnh ý thức, tác phong và việc chấp hành nội quy quy chế của sinh viên, chưa khai thác được sức sáng tạo của cán bộ giảng viên cũng như tích cực hóa vai trò của chính sinh viên.

Việc tổ chức sinh hoạt lớp có khi bị đứt đoạn, không theo kế hoạch do

giáo viên bận công tác, còn giáo viên chủ nhiệm chưa thực sự tâm huyết và làm hết trách nhiệm. Cán bộ lớp không đánh giá trung thực tình hình, đôi lúc vẫn còn bao che khuyết điểm cho bạn, thấy đúng không lên tiếng, thấy sai không đấu tranh. Kế hoạch sinh hoạt lớp đôi lúc còn mang tính hình thức, chưa sáng tạo, chưa cuốn hút, hấp dẫn sinh viên.

Việc lập nhóm zalo, fanpage làm diễn đàn cho sinh viên trao đổi, thông tin, tương tác, có nhiều sinh viên chưa mạnh dạn, không thể hiện quan điểm của mình khi có sự hiện diện của thầy cô. Lượng tương tác, theo dõi không đều và có xu hướng giảm. Sinh viên quan tâm nhiều đến những vấn đề tiêu cực gây hoang mang, chấn động dư luận, còn những bài chia sẻ, lan tỏa về tấm gương người tốt việc tốt chưa nhiều, chưa khai thác hết được thực tiễn phong phú của sinh viên nhà trường nên chưa thu hút được lượng theo dõi, tương tác cao.

2.2. NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

2.2.1. Nguyên nhân của những ưu điểm

2.2.1.1. Nguyên nhân khách quan

Thứ nhất, công tác giáo dục LTCM, đạo đức lối sống văn hóa cho sinh viên có sự quan tâm chỉ đạo, hướng dẫn Trung ương Đảng, Tỉnh ủy và Thành ủy Hạ Long. Đảng bộ cấp trên đã ban hành Chỉ thị, Nghị quyết, Kết luận đúng đắn, kịp thời, tạo môi trường và điều kiện thuận lợi để Nhà trường hoàn thành nhiệm vụ.

Thứ hai, thành tựu về kinh tế, xã hội, văn hóa, chính trị, quốc phòng an ninh của Việt Nam sau 30 năm đổi mới đã mang lại cho Việt Nam nói chung và Quảng Ninh nói riêng diện mạo mới, tiềm lực mới, điều này vừa góp phần củng cố niềm tin của Nhân dân với Đảng, vừa cho phép mỗi đơn vị địa phương đầu tư nhiều hơn kinh phí để triển khai kế hoạch giáo dục LTCM, đạo đức lối sống cho sinh viên.

2.2.1.2. Nguyên nhân chủ quan

Thứ nhất, do sự nhận thức đúng đắn, sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của cấp ủy, chính quyền nhà trường tới công tác giáo dục LTCM cho sinh viên. Xây dựng, tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch, đề ra phương hướng, giải pháp phù hợp với điều kiện, đặc điểm của Nhà trường, của sinh đoàn kết và vận động các đơn vị, khoa phòng phối hợp triển khai kế hoạch. Tổ chức quán triệt đầy đủ nghị quyết, chỉ thị, kết luận của đảng bộ cấp trên đến cán bộ, đảng viên, tổ chức được các phong trào thi đua phù hợp với tâm lý, sở trường của sinh viên.

Thứ hai, có nhiều giải pháp tiếp nối và phát huy truyền thống tốt đẹp hơn 60 năm xây dựng và trưởng thành của Nhà trường để tạo ra điều kiện, môi trường nền tảng giáo dục LTCM cho sinh viên

Thứ ba, tích cực tìm tòi, thử nghiệm có nhiều cách thức sáng tạo phát huy vai trò tích cực của cán bộ, đảng viên, viên chức, người lao động và đoàn thể trong trường tham mưu giải pháp cho cấp ủy, chính quyền, Đoàn trường để làm tốt công tác giáo dục LTCM cho sinh viên.

Thứ tư, tích cực nghiên cứu, đổi mới phương pháp giảng dạy môn học giáo dục chính trị, quan tâm làm tốt việc tuyên truyền đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách pháp luật của Nhà nước đến sinh viên. Khen thưởng, biểu dương kịp thời tấm gương tiêu biểu trong học tập, tu dưỡng rèn luyện để lan tỏa và lôi cuốn sinh viên học tập, noi theo.

Thứ năm, chủ động đầu tư cơ sở vật chất cho công tác giáo dục LTCM: đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao trình độ của cán bộ làm công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, cán bộ Đoàn, cán bộ làm công tác dân vận, đầu tư đổi mới phương pháp giảng dạy, hệ thống máy móc, thiết bị như phòng học, loa, máy, sách vở, tài liệu phục vụ cho công tác giảng dạy, tuyên truyền nghị quyết, chỉ thị của Đảng; tổ chức các hoạt động tình nguyện, phong trào thi đua, công tác khen thưởng để tập hợp, thu hút, vận động, khơi dậy lòng yêu nước, ý thức tự cường dân tộc, cổ vũ, khuyến khích sinh viên phấn đấu, rèn luyện.

Thứ sáu, nhà trường có đội ngũ giảng viên, cán bộ trẻ, có trình độ, tâm huyết, có lập trường chính trị tư tưởng vững vàng nên quá trình triển khai kế hoạch giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho sinh viên có nhiều thuận lợi. Thường xuyên phát huy vai trò, trò của cán bộ, đảng viên, giáo viên, đặc biệt là người đứng đầu cấp ủy, chính quyền trong nêu gương tu dưỡng rèn luyện, cống hiến cho lý tưởng "Dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh".

2.2.2. Nguyên nhân của những hạn chế, khuyết điểm

Thời gian qua, công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên dù đã được quan tâm, tiến hành thường xuyên, bền bỉ nhưng kết quả vẫn chưa cao, vẫn bộc lộ hạn chế. Công tác giáo dục LTCM tuy đã có kế hoạch nhìn chung kế hoạch vẫn bộc lộ tính thụ động, dập khuôn những chỉ dẫn của văn bản chỉ đạo, chưa cụ thể hóa được thành hệ thống chỉ tiêu những con số cụ thể nên khi sơ kết, tổng kết, không có cơ sở đo đếm đánh giá chính xác. Nội dung, phương hướng nêu ra vẫn chung chung có nội dung chưa thực sự phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường và đặc điểm của đối tượng giáo dục, nên khi triển khai thiếu sức hấp dẫn, lôi cuốn sinh viên tham gia. Thực tế tại nhà trường vẫn tồn tại khuynh hướng tư tưởng ở một bộ phận giáo viên và sinh viên: (i1) ngại học lý luận chính trị, ngại học tập nghị quyết, đường lối của Đảng; (i2) coi trọng môn chuyên ngành, xem nhẹ môn lý luận chính trị; (i3) cho rằng nên giảm thời lượng môn lý luận chính trị để học chuyên môn. (i4) Học chiếu lệ, qua loa, cốt sao cho đủ điểm qua môn. Điểm số của sinh viên trong môn học giáo dục chính trị, pháp luật còn thấp hơn so với điểm số các môn chung. Vẫn còn sinh khá nhiều sinh viên mơ hồ về mục tiêu, LTCM của Đảng và dân tộc, thực trạng "nhặt Đảng", "khô Đoàn", thờ ơ với tình hình thời sự chính trị của đất nước và địa phương vẫn còn tồn tại ở một số sinh viên. Một số sinh viên sống không có ước mơ, hoài bão, lười biếng, ỷ lại, ngại khó, ngại khổ, kết quả học tập thấp, ngại tham gia các hoạt động đoàn thể, chạy theo lối sống hưởng thụ, hoang phí, ích kỷ. Khi đối diện

với những cám dỗ về vật chất, danh vọng, dễ dao động, dễ bị dụ dỗ, lôi kéo.

Mặt trái của nền kinh tế thị trường, thách thức đặt ra từ cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư cùng với sự chống phá quyết liệt, ngày càng tinh vi của các thế lực thù địch trên các mặt trận đã và đang gây ra khó khăn phức tạp, thách thức đối với công tác giáo dục LTCM của các cấp ủy đảng và cả hệ thống chính trị.

Một số cán bộ, giáo viên nhận thức chưa đúng về tầm quan trọng và tính cấp bách của công tác giáo dục LTCM cho sinh viên, do đó, không tích cực tham gia thực hiện kế hoạch của cấp ủy. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, còn có biểu hiện nặng về giảng dạy chuyên môn, xem nhẹ việc giáo dục uốn nắn, định hướng tư tưởng cho sinh viên. Chưa nghiêm túc thực hiện việc tu dưỡng, rèn luyện và nêu gương cho sinh viên học tập.

Do cấp ủy của một số chi bộ còn hạn chế về nghiệp vụ, kiêm nhiệm nhiều việc nên chất lượng sinh hoạt ở chi bộ còn hạn chế: Kỹ năng sự thảo nghị quyết còn thấp, khâu thảo luận không sôi nổi, chủ yếu là đồng ý, nhất trí, không phát huy được trí tuệ của tập thể trong việc dự thảo quyết sách cho hoạt động của chi bộ; sinh hoạt chính trị thường sơ sài, chủ yếu triển khai công tác chuyên môn, nghèo nàn về nội dung, sinh hoạt chuyên đề chưa thường xuyên, chưa đầu tư chuẩn bị kỹ, công tác tuyên truyền, quán triệt còn cứng nhắc, chưa linh hoạt, thiếu sức hấp dẫn, thường là bị động và thực hiện chiếu lệ theo chỉ đạo của cấp trên. Công tác tự phê bình và phê bình chưa được thực hiện thường xuyên, các đảng viên còn tâm lý ngại va chạm, dĩ hòa vi quý, do đó một số mặt yếu kém chậm được sửa đổi, khắc phục.

Việc tổ chức lấy ý kiến phản hồi của người học làm một trong những tiêu chí để đánh giá, phân loại viên chức, kiểm điểm đánh giá đảng viên cuối năm nên trên thực tế, để khỏi mất lòng sinh viên, một số thầy cô đã né tránh việc phê bình, kỷ luật, bỏ qua nhiệm vụ giáo dục, uốn nắn, chỉ ra và sửa chữa những sai phạm của sinh viên. Thêm vào đó, do công tác tuyển sinh của nhà

trường những năm gần đây có nhiều khó khăn, số học sinh nhập học thấp hơn chỉ tiêu được giao nên thầy cô giáo hình thành suy nghĩ, sinh viên là của "quý hiếm", quá nghiêm khắc sinh viên sẽ bỏ học, ảnh hưởng đến nguồn thu của nhà trường. Chính những suy nghĩ sai lầm, ấu trĩ đó đã dẫn đến thực tế một số sinh viên nắm bắt và lợi dụng tâm lý thầy cô để ỷ lại, vùi vĩnh, xem nhẹ nội quy, không cố gắng nỗ lực trong học tập và rèn luyện.

2.2.3. Những kinh nghiệm trong công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Một là, tăng cường hơn nữa công tác tuyên truyền, quán triệt đường lối, chủ trương của Đảng để cán bộ, đảng viên, viên chức nhận thức đúng tầm quan trọng và tính cấp bách và lâu dài của công tác giáo dục LTCM cho thế hệ trẻ trong giai đoạn hiện nay.

Hai là, kế hoạch giáo dục LTCM cho sinh viên ở trường CĐYT Quảng Ninh hiện nay cần bám sát điều kiện thực tiễn của Nhà trường, căn cứ trên đặc điểm và tập trung vào những mặt tồn tại, hạn chế của sinh viên, cụ thể hóa thành các chỉ tiêu, xác định rõ thời gian thực hiện từng chỉ tiêu.

Ba là, cấp ủy, chính quyền cần quan tâm, đồng hành, sát sao hơn nữa trong công tác chỉ đạo, điều hành, kiểm tra, giám sát, tổng kết, đánh giá kết quả triển khai kế hoạch giáo dục LTCM, đạo đức lối sống cho sinh viên.

Bốn là, đội ngũ cán bộ, đảng viên, giảng dạy lý luận chính trị, làm công tác Đoàn phải nuôi dưỡng nhiệt huyết, đam mê với công việc, nêu gương cho sinh viên, không ngừng học hỏi, tìm tòi, đổi mới, sáng tạo công việc, đồng thời chủ động tham mưu cho cấp ủy, chính quyền giải pháp để nâng cao chất lượng công tác giáo dục LTCM cho sinh viên.

Năm là, tăng cường giáo dục đạo đức, văn hóa, truyền thống lịch sử hào hùng của dân tộc cho sinh viên, bởi đó là nền tảng và động lực để sinh viên tiếp thu và thực hiện LTCM

Sáu là, gần gũi, quan tâm, tôn trọng, lắng nghe sinh viên, đặt niềm tin

vào sinh viên và đồng hành và chăm lo quyền lợi chính đáng của ¹sinh viên

Chương 3

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NHẪM TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH

ĐẾN NĂM 2030

3.1. DỰ BÁO NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG VÀ PHƯƠNG HƯỚNG TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH ĐẾN NĂM 2030

3.1.1. Dự báo những yếu tố tác động đến công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

3.1.1.1. Sự tác động của tình hình thế giới

Dự báo về tình hình thế giới và trong nước, văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng có ghi: "Thế giới đang trải qua những biến động to lớn, diễn biến rất nhanh chóng, phức tạp, khó dự báo. Hòa bình, hợp tác và phát triển vẫn là xu thế lớn, song đang đứng trước nhiều trở ngại, khó khăn..." [Error! Reference source not found.]. Đó là, kinh tế của các nước trên thế giới vừa dần phục hồi sau cuộc khủng hoảng kinh tế- tài chính toàn cầu nhưng vẫn tiềm ẩn những yếu tố bất trắc, khó lường lại tiếp tục rơi vào khủng hoảng và suy thoái nghiêm trọng và còn có thể kéo dài do tác động của đại dịch Covid-19. Các quốc gia, nhất là các nước lớn điều chỉnh lại chiến lược phát triển, giảm bớt sự phụ thuộc vào bên ngoài, làm thay đổi chuỗi cung ứng. Cạnh tranh kinh tế, chiến tranh thương mại, tranh giành thị trường và các nguồn lực để phát triển kinh tế, thu hút đầu tư nước ngoài giữa các nước ngày càng quyết liệt, tác động mạnh đến chuỗi sản xuất và cung ứng toàn cầu. Tác động từ chiến sự giữa Nga và Ukraine đã gây thêm khó khăn cho nền kinh tế đang phải đối mặt với khó khăn từ dịch bệnh.

Văn kiện Đại hội XIII của Đảng cũng chỉ ra cục diện thế giới tiếp tục biến đổi theo hướng đa cực, đa trung tâm, các nước lớn vẫn hợp tác, thỏa hiệp,

nhưng đấu tranh, kiềm chế lẫn nhau gay gắt hơn. Chủ nghĩa dân tộc cực đoan, chủ nghĩa cường quyền nước lớn, chủ nghĩa thực dụng trong quan hệ quốc tế gia tăng tác động đến các nước đang phát triển, nhất là những nước nhỏ đứng trước nhiều khó khăn, thách thức mới. Những vấn đề toàn cầu như bảo vệ an ninh con người, thiên tai, dịch bệnh, an ninh xã hội, an ninh phi truyền thống, nhất là an ninh mạng và biến đổi khí hậu, nước biển dâng, ô nhiễm môi trường tiếp tục diễn biến phức tạp đang đòi hỏi phải có sự hợp tác của các nước trong khu vực và thế giới cùng tham gia giải quyết.

Khu vực châu Á- Thái Bình Dương, trong đó Đông Nam Á có vị trí ngày càng quan trọng, trở thành khu vực cạnh tranh gay gắt giữa các cường quốc, tiềm ẩn nhiều bất ổn. Tranh chấp chủ quyền, lãnh thổ, chủ quyền biển đảo diễn ra căng thẳng, phức tạp, quyết liệt hơn. Đảng ta nhận định: Hòa bình, ổn định, tự do, an ninh, an toàn hàng hải, hàng không trên Biển Đông tiềm ẩn nguy cơ xung đột. Đây là vấn đề gây ra thách thức rất lớn cho Việt Nam.

Cùng với quá trình toàn cầu hóa và hội nhập kinh tế quốc tế ngày càng phát triển sâu rộng, kinh tế tri thức, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, nhất là công nghệ số phát triển mạnh mẽ tạo đột phá trên nhiều lĩnh vực đã và đang tạo ra cả thời cơ và thách thức đối với mọi quốc gia, dân tộc trên thế giới.

Cơ hội mà toàn cầu hóa và hội nhập tạo ra cho các nước đang phát triển như Việt Nam là: phát huy lợi thế so sánh, lợi thế cạnh tranh, mở rộng thị trường, tham gia vào chuỗi giá trị toàn cầu, tạo thêm nhiều cơ hội việc làm, tăng thu nhập, tiếp thu thành tựu khoa học, kỹ thuật công nghệ để nâng cao năng suất lao động, tiếp cận nguồn vốn để đầu tư xây dựng kết cấu hạ tầng, phát triển kinh tế; giao lưu, học hỏi giá trị văn hóa của thế giới, từ đó nâng cao đời sống vật chất và tinh thần cho Nhân dân... Tuy nhiên, Việt Nam cũng phải đối mặt với không ít thách thức, khó khăn, trong đó bốn nguy cơ mà Đảng ta chỉ ra vẫn đang hiện hữu.

Từ nửa sau của thế kỷ XX, kinh tế tri thức đã xuất hiện, bắt đầu từ

những nước công nghiệp phát triển cao và trở thành xu thế tất yếu của nền kinh tế thế giới trong thế kỷ XXI. Nước ta thuộc nhóm nước đang phát triển, nền kinh tế nông nghiệp, công nghệ chưa cao nhưng, thu nhập còn thấp nhưng do chủ động hội nhập kinh tế quốc tế nên đã tranh thủ tiếp thu được khoa học công nghệ nên có thể đi tắt, đón đầu, rút ngắn thời gian thực hiện công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Với hệ thống thể chế, thiết chế và nền tảng cơ sở vật chất sau hơn 35 năm đổi mới, đặc biệt là tình hình chính trị xã hội ổn định, Việt Nam có điều kiện để đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa gắn với phát triển kinh tế tri thức, bảo vệ tài nguyên môi trường.

Tuy nhiên, kinh tế tri thức và cách mạng công nghiệp lần thứ tư cũng đặt ra cho nước ta nhiều khó khăn, thách thức.

Trước hết nó gây ra sức ép lớn cho người lao động, đòi hỏi họ phải học tập không ngừng, tìm tòi sáng tạo, chuyển đổi nghề nghiệp, chuyển giao công nghệ, con người phải giành nhiều thời gian để tiếp cận tri thức, còn ít thời gian cho thư giãn, nghỉ ngơi... do đó, áp lực và stress gia tăng. Yêu cầu vận dụng một cách tối ưu thành tựu khoa học - công nghệ sẽ dẫn đến thực tế con người ít sử dụng lao động cơ bắp, về lâu dài có thể ảnh hưởng đến sức khỏe, hình thành tâm lý lười biếng, khả năng chịu đựng cũng như nghị lực suy giảm. Việc tiếp xúc thường xuyên, cũng như lạm dụng các phương tiện công nghệ thông tin, như: máy tính, điện thoại thông minh cũng tiêu tốn thời gian của con người, kéo con người, đặc biệt là giới trẻ chạy theo lối sống ảo", lãng quên, đánh mất truyền thống gần bó, đoàn kết của dân tộc.

3.1.1.2. Sự tác động của điều kiện trong nước

Công cuộc đổi mới đất nước do Đảng ta khởi xướng và lãnh đạo 36 năm qua đã mang lại cho Việt Nam những kỳ tích, làm cho "cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế" của nước ta chưa bao giờ lớn như ngày nay. Nhìn chung, hiện nay kinh tế vĩ mô ổn định, lạm phát được kiểm soát ở mức thấp, chất lượng tăng trưởng được nâng lên, các cân đối lớn của nền kinh tế được

cải thiện, an sinh xã hội cơ bản được bảo đảm, đời sống nhân dân tiếp tục được cải thiện. Thu nhập bình quân đầu người tăng từ 86 USD (1988) lên 2800 USD (2020). Việt Nam ra khỏi tình trạng nước nghèo, kém phát triển, được xếp vào nhóm nước đang phát triển có thu nhập trung bình, đang đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế; bộ mặt đất nước, đời sống của nhân dân thật sự thay đổi; dân chủ XHCN được phát huy và mở rộng; đại đoàn kết toàn dân tộc được củng cố, tăng cường. Công tác xây dựng Đảng, xây dựng Nhà nước pháp quyền XHCN và hệ thống chính trị được đẩy mạnh; sức mạnh về mọi mặt của đất nước được nâng lên; độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ và chế độ XHCN được giữ vững; quan hệ đối ngoại ngày càng mở rộng đi vào chiều sâu; vị thế, uy tín của Việt Nam trên trường quốc tế được nâng cao. Năm 2020, Việt Nam xếp thứ 42/131 về chỉ số đổi mới sáng tạo toàn cầu, đứng đầu nhóm 29 quốc gia, nền kinh tế có cùng mức thu nhập, đứng thứ 3 khu vực; chỉ số phát triển bền vững tăng 39 bậc so với năm 2016, xếp thứ 49/166 quốc gia và vùng lãnh thổ.. Chủ trương phát triển nhanh và bền vững mà Đảng ta đề ra đã đưa Việt Nam phát triển đúng hướng và đạt được nhiều thành tựu. Trong bối cảnh dịch bệnh Covid-19 diễn biến nghiêm trọng, đa số các quốc gia lớn trên thế giới có tăng trưởng âm, nhưng Việt Nam vẫn đạt chỉ số tăng trưởng 2,91% **[Error! Reference source not found.]**, được đánh giá là một trong những quốc gia tăng trưởng cao nhất trong khu vực và trên thế giới. Kết quả mà nước ta đạt được là cơ sở để Ngân hàng Thế giới đưa ra nhận định: "Mây đen phủ lên toàn cầu nhưng mặt trời vẫn đang tỏa sáng ở Việt Nam".

Những thành tựu rất quan trọng, nổi bật mà đất nước ta đạt được trong những năm qua, trực tiếp nâng cao sức mạnh về mọi mặt của đất nước. Độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ và chế độ xã hội chủ nghĩa được giữ vững, vị thế và uy tín của Việt Nam trên trường quốc tế được nâng cao. Các thành tựu đó là minh chứng rõ ràng nhất khẳng định con đường đi lên

CNXH là lựa chọn phù hợp với thực tiễn của Việt Nam và xu thế phát triển của lịch sử. Đồng thời, đây cũng là niềm tự hào, là động lực, nguồn lực quan trọng, là niềm tin để đất nước vượt qua mọi khó khăn, thách thức tiếp tục đổi mới, phát triển trong bền vững đất nước những năm tiếp theo. "Cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín" của đất nước tạo ra tiền đề quan trọng để tiếp tục phát triển, củng cố niềm tin của nhân dân với Đảng, tạo cơ sở, tiền đề quan trọng để tiếp tục đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, phấn đấu thực hiện thắng lợi mục tiêu, đến năm 2045, nước ta trở thành nước công nghiệp có mức thu nhập cao [Error! Reference source not found.], Thành quả đã đạt được của đất nước cũng tạo điều kiện thuận lợi và tăng tính thuyết phục người học, tạo điều kiện thuận lợi cho công tác giáo dục LTCM cho sinh viên.

Tuy nhiên, nước ta vẫn tồn tại nhiều khó khăn thách thức lớn. Bốn nguy cơ của đất nước chưa mất đi mà còn có phần trầm trọng hơn, đó là: Nguy cơ tụt hậu xa hơn về kinh tế so với nhiều nước trong khu vực và trên thế giới vẫn tồn tại; Tình trạng suy thoái về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên, tệ quan liêu, tham nhũng, lãng phí còn nghiêm trọng; Những biểu hiện xa rời mục tiêu của chủ nghĩa xã hội, "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" có diễn biến phức tạp; Các thế lực thù địch tiếp tục thực hiện âm mưu "diễn biến hòa bình", gây bạo loạn lật đổ, sử dụng các chiêu bài "dân chủ", "nhân quyền" hòng làm thay đổi chế độ chính trị ở nước ta. Trong những nguy cơ kể trên, thách thức lớn bậc nhất hiện nay là tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên. Một bộ phận thanh niên, trong đó có sinh viên thì có biểu hiện "nhạt Đảng, khô đoàn", mơ hồ về LTCM, có xu hướng sống thực dụng, ích kỷ. Đây là thách thức nếu không được khắc phục sẽ đe dọa đến sự tồn vong của Đảng và chế độ. Tác động của toàn cầu hóa và cuộc cách mạng số hóa đang tạo ra cơ hội kết nối của thanh niên. Việc giao tiếp qua mạng internet chi phối ngày càng lớn thời gian và không gian của giới trẻ. Lợi

dụng điều này, kẻ thù đang khai thác triệt để thành tựu khoa học và công nghệ để gieo rắc thông tin xấu độc, bôi nhọ Đảng và chế độ, lôi kéo, xúi dục những người nhẹ dạ, thiếu thông tin, mơ hồ về tình hình của đất nước tham gia chống phá Đảng và Nhà nước hòng làm thay đổi chế độ chính trị ở nước ta.

Nhận định đúng tình hình quốc tế và trong nước, Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng đề ra ba đột phá chiến lược nhằm khắc phục thách thức, tận dụng triệt để thời cơ để đi tắt, đón đầu, rút ngắn thời gian làm công nghiệp hóa, hiện đại hóa, phấn đấu đến năm 2045, nước ta trở thành nước phát triển có thu nhập cao. Trong những đột phá chiến lược đó, việc phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao có ý nghĩa vô cùng quan trọng, giữ vai trò quyết định giúp Việt Nam bứt phá để sánh vai cùng bè bạn năm châu. Nguồn nhân lực chất lượng cao cần phải có đủ tâm (có lý tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống) và đủ tầm (có trí tuệ và năng lực sáng tạo).

Bối cảnh trong nước và quốc tế khẳng định tầm quan trọng và tính cấp thiết, đồng thời quy định nội dung, phương thức của công tác giáo dục LTCM cho thanh niên và sinh viên giai đoạn hiện nay.

Để công tác giáo dục LTCM cho thế hệ trẻ có hiệu quả, trước hết các cấp ủy Đảng và các chủ thể xã hội phải tăng cường hơn nữa công tác vận động, tập hợp, đoàn kết thanh niên; phải lôi cuốn và huy động được cả hệ thống chính trị vào cuộc; Phải có chiến lược, kế hoạch lâu dài, linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với yêu cầu của thực tiễn và phù hợp với tâm lý của đối tượng giáo dục để khơi dậy trong họ lòng yêu nước và ý chí tự cường dân tộc, khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc. Cần đổi mới cách thức giáo dục LTCM, đạo đức lối sống văn hóa cho thanh niên. Phải tăng cường công tác thông tin tuyên truyền cho thanh niên hiểu và tự hào về truyền thống của dân tộc; nhận diện đúng thời cơ và thách thức của đất nước, xác định được trách nhiệm và quyền lợi của bản thân trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

3.1.2. Phương hướng tiến hành công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh đến năm 2030

Công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở trường CĐYT Quảng Ninh hiện nay bám sát và thực hiện nghiêm chỉ dẫn của Trung ương trong Chỉ thị 42- CT/TW ngày 24/3/2015 về "tăng cường vai trò của Đảng đối với công tác giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030" và chỉ dẫn của Tỉnh ủy Quảng Ninh tại Chỉ thị số 11-CT/TU ngày 17/10/2016 về "Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục LTCM, đạo đức, văn hóa cho thế hệ trẻ Quảng Ninh trong giai đoạn hội nhập quốc tế hiện nay".

Giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh là làm cho sinh viên hiểu được kiến thức lý luận cơ bản của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính sách của Đảng đề ra để thực hiện mục tiêu xây dựng nước Việt Nam dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng văn minh. Trên cơ sở thế giới quan, phương pháp luận của chủ nghĩa Mác- Lênin, công tác giáo dục, đào tạo của Nhà trường hướng đến việc hình thành ở sinh viên nhân sinh quan và lý tưởng cộng sản; đào tạo, bồi dưỡng sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh thành người lao động giỏi chuyên môn, có đạo đức, có bản lĩnh, có LTCM. Giáo dục và định hướng cho sinh viên nhận diện được thời cơ và thách thức của đất nước, nhận thức đúng trách nhiệm của bản thân, ra sức học tập và rèn luyện tốt để trở thành người cán bộ y tế vừa hồng, vừa chuyên, sẵn lòng và quyết tâm đóng góp công sức cho sự nghiệp bảo vệ và chăm sóc sức khỏe cho Nhân dân.

3.2. MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ QUẢNG NINH ĐẾN NĂM 2030

3.2.1. Thống nhất về nhận thức, trách nhiệm về công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh

Thanh niên và sinh viên là rường cột của nước nhà, họ là lực lượng tiếp nối các thế hệ cha anh thực hiện thắng lợi mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, dân giàu, nước mạnh, dân chủ công bằng, văn minh. Thanh niên và sinh viên ta có nhiều ưu điểm, thông minh, sáng tạo, giàu lòng yêu nước, có trách nhiệm với gia đình và bản thân. Tuy nhiên, do tuổi đời còn trẻ, kinh nghiệm còn thiếu. Nhận thức và hiểu biết về lịch sử, văn hóa, về con đường và những nhiệm vụ cấp bách của đất nước của họ còn hạn chế. Họ được chăm sóc và nuôi dưỡng trong điều kiện đủ đầy về vật chất nên chưa trải qua nhiều khó khăn gian khổ, sức chịu đựng chưa cao. Không ít thanh niên đang bị lôi cuốn, cám dỗ vào việc theo đuổi những lợi ích cá nhân, thậm chí còn bị kẻ thù lôi kéo, dụ dỗ. Do đó, công tác giáo dục LTCM để sinh viên trưởng thành, hoàn thiện nhân cách, có bản lĩnh chính trị, có nhận thức đúng mục tiêu, LTCM của đất nước để họ tự giác đứng về phía Đảng, trung thành và phấn đấu hy sinh cho sự nghiệp cách mạng nước nhà là điều vô cùng quan trọng và cấp thiết.

Tuy nhiên giáo dục lý tưởng chỉ đạt được hiệu quả khi chủ thể thực hiện công tác này phải nhận thức được rõ tầm quan trọng và tính cấp bách của nó. Thực tế tại Trường CĐYT Quảng Ninh hiện nay vẫn còn một bộ phận cán bộ đảng viên chưa nhận thức đúng về tầm quan trọng của công tác giáo dục LTCM cho sinh viên. Còn có cán bộ giao viên chỉ quan tâm nhiều đến lợi ích của bản thân, dành quá nhiều thời gian vào làm kinh tế, chỉ quan tâm đến giảng dạy chuyên môn, sao nhãng trách nhiệm giáo dục, giáo dưỡng hành vi, lối sống, LTCM cho sinh viên, không tích cực tham gia thực hiện kế hoạch giáo dục LTCM mà nhà trường xây dựng. Công tác giáo dục LTCM là công tác khó, nó chỉ có chuyển biến và có kết quả tốt khi chủ thể thực hiện nhiệm vụ này có tâm huyết, kiên trì, bền bỉ thực hiện và bản thân cán bộ, đảng viên, giáo viên, nhất là người đứng đầu phải là tấm gương sáng về đạo đức là lý tưởng sống cao đẹp mới có sức lôi cuốn sinh viên theo.

Để có được sự chuyển biến trong nhận thức của cán bộ, đảng viên, giáo viên và nâng cao hiệu quả công tác giáo dục LTCM cho sinh viên trong giai đoạn hiện nay, Đảng ủy, BGH Trường CDYT Quảng Ninh cần phải thực sự vào cuộc thực hiện một số nhiệm vụ sau:

Một là, tiếp tục tổ chức các hội nghị tuyên truyền, quán triệt chủ trương đường lối của Đảng, nhất là chủ trương liên quan đến công tác giáo dục LTCM, đạo đức lối sống do Đảng đề ra để nâng cao hiểu biết, thống nhất về tư tưởng, hành động của cán bộ, giáo viên nhà trường về vai trò, tầm quan trọng, tính cấp bách và lâu dài của việc giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên.

Hai là, trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục LTCM, đạo đức, lối sống cho sinh viên, cần cụ thể hóa những giải pháp trong các văn bản chỉ đạo của Đảng bộ cấp trên thành những chỉ tiêu cụ thể, xác định rõ lộ trình và thời gian thực hiện của từng chỉ tiêu cần đạt. Trong quá trình tổ chức, triển khai thực hiện cần định kỳ kiểm tra, giám sát, đánh giá, sơ kết, tổng kết kết quả, thẳng thắn chỉ rõ tồn tại yếu kém để đề ra giải pháp khắc phục cho giai đoạn tiếp theo.

Ba là, thành lập tổ tuyên truyền viên (bao gồm cả cán bộ giáo viên và sinh viên) có năng lực, trình độ, nhiệt tình làm lực lượng nòng cốt trong phổ biến quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nội quy, quy định của Nhà trường, cung cấp thông tin, định hướng tư tưởng thường xuyên bồi dưỡng kỹ năng và chuyên môn cho đội ngũ tuyên truyền viên và phát huy vai trò trách nhiệm của họ trong việc nắm bắt tâm tư nguyện vọng của cán bộ giáo viên, HSSV để có những giải pháp phù hợp trong việc định hướng tư tưởng cho quần chúng.

Bốn là, thành lập tổ công nghệ thông tin, phát huy vai trò của lực lượng này để tổ chức tập huấn nâng cao kỹ năng, trình độ ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng mạng xã hội cho cán bộ đoàn ở các chi đoàn sinh viên. Thực tế

cho thấy trong thời điểm hiện nay, khi mạng xã hội trở thành một trong những kênh thông tin được giới trẻ quan tâm theo dõi với dòng chảy thông tin được thay đổi theo từng phút, các thế lực thù địch xem đây là mảnh đất màu mỡ và không ngừng từ bỏ âm mưu chống phá cách mạng nước ta bằng "âm mưu diễn biến hòa bình" thông qua nhiều luồng thông tin độc hại trên mạng xã hội thì việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục lý tưởng các mạng, đạo đức, lối sống cho thanh thiếu nhi lại càng trở nên cấp thiết. Quan tâm và làm tốt việc này, Đảng ủy, BGH vừa có thể làm tốt nhiệm vụ giáo dục kỹ năng mềm cho sinh viên, định hướng họ ứng xử văn hóa trên không gian mạng, mà đặc biệt là tăng cường sức đề kháng cho sinh viên trong điều kiện thông tin xấu độc của kẻ thù đang ngập tràn trên không gian mạng. Có tri thức, kỹ năng, có tình yêu và niềm tin vào con đường cách mạng của dân tộc, sinh viên sẽ trở thành lực lượng đặc lực trong cuộc đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch đặc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng trong giai đoạn hiện nay.

Năm là, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ. Lãnh đạo các chi bộ tại trường CDYT Quảng Ninh hiện nay là giảng viên kiêm nhiệm công tác quản lý, giảng dạy chuyên môn và công tác Đảng. Phải đảm nhiệm nhiều vai trò một lúc, lại thiếu nghiệp vụ công tác đảng nên thực tế là có những buổi sinh hoạt chi bộ đã diễn ra không đúng quy trình, nghiêng về thảo luận công tác chuyên môn, kỹ năng chuẩn bị nội dung, dự thảo nghị quyết cũng như nội dung sinh hoạt chuyên đề chưa cao, công tác phát triển Đảng còn nhiều lúng túng. Đa số các chi bộ chưa phát hiện, bồi dưỡng sinh viên ưu tú kịp thời, lôi cuốn họ tự nguyện đứng trong hàng ngũ của Đảng. Để khắc phục những tồn tại này, cần tập trung bồi dưỡng nghiệp vụ công tác đảng cho cán bộ đảng viên, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ. Trong việc đánh giá tổng kết công tác giáo dục LTCM, đạo đức lối sống và phong trào học tập học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, cần tăng cường hơn nữa việc biểu dương khen thưởng, lan tỏa những tấm gương thầy tốt trò tốt để tạo động

lực cổ vũ lôi cuốn toàn trường vào cuộc.

3.2.2. Xây dựng và kiện toàn cấp ủy, tổ chức đảng để tăng cường công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh

Xây dựng và kiện toàn cấp ủy, tổ chức đảng trong sạch vững mạnh là một trong những yếu tố để xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh toàn diện. Chính vì vậy, xây dựng và kiện toàn tổ chức đảng trong sạch vững mạnh nhất là việc đưa nghị quyết của Đảng vào trong cuộc sống, biến nghị quyết thành hành động thực tiễn và xây dựng được đội ngũ đảng viên đủ tiêu chuẩn hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao. Việc xây dựng cấp ủy, chi bộ trong sạch vững mạnh sẽ góp phần dựng xây hình ảnh tốt đẹp của cán bộ, giáo viên trong mắt sinh viên, để cán bộ, giáo viên luôn luôn thực sự là tấm gương sáng về đạo đức, tác phong về sự tận tâm với nghề, lòng yêu thương, tôn trọng và tin tưởng vào thế hệ trẻ để thông qua đó phát huy tầm ảnh hưởng to lớn của cán bộ, giáo viên với sinh viên.

Để xây dựng và kiện toàn các cấp ủy đảng trong sạch vững mạnh góp phần tăng cường công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh cần thực hiện tốt một số nội dung sau:

Thứ nhất, Lựa chọn người vào cấp ủy cần phải có đủ tiêu chuẩn, phải thật sự tiêu biểu cho trí tuệ, năng lực và phẩm chất của đảng bộ. Phải coi trọng tiêu chuẩn, lấy tiêu chuẩn là chính nhưng khi nhấn mạnh tầm quan trọng của tiêu chuẩn không xem nhẹ cơ cấu để đảm bảo cho cấp ủy đủ khả năng lãnh đạo các nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Việc xác định tiêu chuẩn cấp ủy viên phải căn cứ vào quy định của Điều lệ Đảng. Điểm 1, điều 12 Điều lệ Đảng khóa XI quy định: Cấp ủy viên phải có đủ tiêu chuẩn về phẩm chất chính trị đạo đức cách mạng, lối sống lành mạnh; chấp hành nghiêm chỉnh nguyên tắc tổ chức và sinh hoạt đảng, kỷ luật của Đảng và pháp luật của Nhà nước; có kiến thức và năng lực tham gia lãnh đạo tập thể, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; đoàn kết cán bộ, đảng viên, được quần chúng tín nhiệm.

Trong tình hình hiện nay, ngoài những bảo đảm tiêu chuẩn chung theo quy định, đảng bộ các trường đại học, cao đẳng cần phải chú trọng cơ cấu: lãnh đạo nhà trường, đại diện các khoa, phòng, ban trực thuộc; lãnh đạo đoàn thanh niên; những đảng viên có kiến thức năng lực, kinh nghiệm trong lãnh đạo, quản lý giáo dục; đảng viên là các nhà giáo, nhà khoa học có trình độ cao, có uy tín và có tầm ảnh hưởng rộng rãi; những đảng viên trẻ có nhiều triển vọng, năng động, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm...

- Các cấp ủy đảng xây dựng và thực hiện quy chế làm việc của mình trên cơ sở nguyên tắc tổ chức và sinh hoạt của Điều lệ Đảng; căn cứ vào đặc điểm tình hình thực tiễn và chức năng nhiệm vụ của đảng bộ các trường được quy định trong Quy định số 97/QĐ-TW ngày 22/3/2004 của Ban bí thư. Trong đó phải xác định rõ chức năng, nhiệm vụ, mối quan hệ lãnh đạo, quyền hạn của tập thể cấp ủy trong hệ thống chính trị ở các trường và chức trách, nhiệm vụ, quyền hạn của từng cấp ủy viên. Chỉ có quy chế làm việc đúng đắn thì mới có cơ sở, chuẩn mực để cấp ủy đảm bảo hoạt động thật sự khoa học, đúng nguyên tắc, phát huy vai trò của tập thể cấp ủy và từng cấp ủy viên trong lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị của Nhà trường.

- Phát huy dân chủ trong Đảng, bảo đảm phát huy tối đa trí tuệ tập thể, khuyến khích mọi cấp ủy viên có quyền và trách nhiệm phát biểu ý kiến, thẳng thắn tranh luận để góp phần làm sáng tỏ những vấn đề thuộc về đường lối, chủ trương, chính sách, giải pháp chủ yếu trong quá trình chuẩn bị ra quyết định và nghị quyết của cấp ủy trên cơ sở nguyên tắc tập trung dân chủ.

- Thực hành thường xuyên, nghiêm túc chế độ tự phê bình và phê bình, tăng cường đoàn kết thống nhất trong các cấp ủy đảng. Ngoài việc tổ chức phê bình theo định kỳ các cấp ủy phải thường xuyên, kịp thời phát hiện, xử lý dứt điểm những tiêu cực trong đội ngũ cấp ủy viên. Đồng thời chú trọng bồi dưỡng nâng cao trình độ về mọi mặt cho từng cấp ủy viên, nhất là lãnh đạo chủ chốt của nhà trường và các cơ quan đơn vị.

- Tích cực đổi mới nội dung, phương thức lãnh đạo của cấp ủy trong các nhiệm vụ và với các tổ chức đoàn thể nhà trường, đi đôi với đổi mới phong cách và lề lối làm việc của từng cấp ủy viên. Thiết thực nhất là xây dựng chương trình hoạt động của cấp ủy để xác định nhiệm vụ trọng tâm và cấp bách cho từng thời gian. Cần duy trì chế độ phân công cấp ủy viên, nhất là ủy viên là thường vụ cấp ủy phụ trách từng lĩnh vực cụ thể gắn với các nhiệm vụ trọng tâm; định kỳ tổ chức gặp gỡ và đối thoại với đảng viên là sinh viên, kịp thời phát hiện điển hình tiên tiến góp phần xây dựng hạt nhân thúc đẩy phong trào hoạt động cách mạng trong các nhà trường.

Để xây dựng chi bộ trong sạch vững mạnh cần làm tốt một số nội dung:

- Nhận thức đúng đắn về vai trò, tầm quan trọng của chi bộ trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ nói chung, trong phát triển đảng viên nói riêng. Chi bộ chính là nơi thực hiện sự lãnh đạo của Đảng, trực tiếp đưa nghị quyết của Đảng vào cuộc sống thông qua các phong trào hành động cách mạng cụ thể, là nơi đảng viên phấn đấu, rèn luyện, trưởng thành và là biểu hiện sinh động, gần gũi hình ảnh của người đảng viên cộng sản đối với sinh viên. Đây cũng là chủ thể chủ yếu trong phát triển đảng viên. Chính vì thế phải tăng cường giáo dục làm cho đảng viên và sinh viên nhận thức đúng đắn về vai trò của chi bộ từ đó phát huy trách nhiệm tham gia xây dựng chi bộ. Thực tiễn trong các trường đại học, cao đẳng ở Trường CDYT hiện nay vai trò, tầm ảnh hưởng, chất lượng lãnh đạo của nhiều chi bộ (nhất là chi bộ sinh viên) còn rất mờ nhạt. Đây là một trong những nguyên nhân làm cho quần chúng sinh viên ít quan tâm đến Đảng, xa Đảng.

- Nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ trên cơ sở thực hiện nghiêm túc chế độ, nề nếp sinh hoạt và chấp hành nguyên tắc tập trung dân chủ. Để nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ cần phải tập trung nâng cao chất lượng thực hiện quy chế lãnh đạo, các kế hoạch, chương trình công tác, tổ chức sinh hoạt chi bộ đúng chế độ, nề nếp quy định, trong đó cần đổi mới nội dung, hình

thức sinh hoạt trong lãnh đạo, trong đấu tranh tự phê bình và phê bình, bảo đảm nâng cao tính Đảng, thực hiện tốt nguyên tắc tập trung dân chủ; khắc phục tình trạng bao biện làm thay, lẫn lộn về chức năng nhiệm vụ lãnh đạo của chi bộ với quản lý hành chính, chuyên môn, hạ thấp hoặc xem nhẹ tính Đảng.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên, làm cho đảng viên ở các chi bộ thực sự là hạt nhân chính trị, trung tâm đoàn kết, là tấm gương để sinh viên và quần chúng trong đơn vị học tập, noi theo. Thực hiện gắn kết chặt chẽ giữa phát triển đảng viên với đấu tranh sàng lọc làm trong sạch nội bộ Đảng, gắn xây dựng đội ngũ đảng viên với xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên và xây dựng các hạt nhân nòng cốt trong các phong trào quần chúng ở đơn vị. Phát huy tính tiên phong gương mẫu của đảng viên được thể hiện ở việc hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, nói đi đôi với làm, nói ít làm nhiều. Đối với đảng viên là cán bộ, giảng viên tính tiên phong thể hiện ở trách nhiệm đối với nghề nghiệp, đối với sinh viên, là uy tín với tập thể đồng nghiệp, có lối sống trong sáng, giản dị, hòa đồng; đối với đảng viên là sinh viên tính tiên phong gương mẫu thể hiện ở việc chấp hành nghiêm nội quy, quy chế của nhà trường, tích cực tham gia phong trào xã hội, có kết quả học tập tốt được tập thể lớp tín nhiệm, yêu quý. ² ³ Nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên và phát huy vai trò của họ trong các hoạt động thực tiễn vừa là yêu cầu cơ bản nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của chi bộ, vừa là biểu hiện sinh động về khuôn mẫu người đảng viên của Đảng và có sự tác động mạnh mẽ đến xây dựng động cơ phấn đấu vào Đảng của sinh viên.

- Tăng cường đoàn kết, thống nhất, phát huy dân chủ đi đôi với tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong mỗi chi bộ. Mỗi đảng viên là thành tố quan trọng cấu tạo nên tổ chức đảng, sự đoàn kết thống nhất của các đảng viên là cội nguồn sức mạnh của chi bộ. Chính vì vậy, mỗi đảng viên phải nêu cao tinh thần trách nhiệm, trung thực, thẳng thắn, tự phê bình và phê bình trên cơ sở đề cao tính đảng, tính chiến đấu, tính giáo dục, dựa trên tình cảm cách

mạng trong sáng, chân thành giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ. Thực tiễn hiện nay cần khắc phục tình trạng nhiều chi bộ có biểu hiện đoàn kết xuôi chiều, né tránh, ngại va chạm, nhất là đối với đảng viên là sinh viên do tâm lý e dè, sợ sệt, ngại góp ý phê bình đảng viên là cán bộ, giảng viên. Trong các hoạt động lãnh đạo phải thường xuyên thực hiện chặt chẽ nguyên tắc tập trung dân chủ, phát huy trí tuệ và sức mạnh tập thể đi đôi với đề cao trách nhiệm cá nhân trong từng nhiệm vụ, từng lĩnh vực công tác và trong hoạt động của các tổ chức quần chúng.

- Tăng cường vai trò lãnh đạo của chi bộ đối với tổ chức đoàn thể, tạo động lực thúc đẩy phong trào hành động cách mạng sâu rộng trong đơn vị. Đối với các cơ quan đơn vị trong nhà trường hiện nay, thanh niên sinh viên là lực lượng đông đảo và là đối tượng lãnh đạo chủ yếu của cấp ủy đảng. Chính vì vậy hiệu quả hoạt động của tổ chức quần chúng, mà trước hết là hiệu quả hoạt động của chi đoàn thanh niên là biểu hiện sinh động cho năng lực lãnh đạo, khả năng vận động quần chúng của chi bộ, đảng bộ. Do đó, mỗi cấp ủy, chi bộ phải thường xuyên quan tâm lãnh đạo đoàn thanh niên và các tổ chức quần chúng. Thông qua nghị quyết chuyên đề, các chương trình, kế hoạch và phân công cụ thể cấp ủy viên, đảng viên chỉ đạo, hướng dẫn công tác Đoàn và các phong trào Thanh niên tạo ra những chuyển biến tích cực trong các phong trào hành động cách mạng, qua đó góp phần xây dựng đội ngũ đoàn viên, xây dựng và củng cố tổ chức Đoàn, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi cho Đoàn tham gia xây dựng Đảng.

3.2.3. Thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao ý thức, năng lực, trách nhiệm của giáo viên dạy chính trị trong Nhà trường góp phần tiến hành công tác giáo dục LTCM cho sinh viên có hiệu quả

Trước thực tế một bộ phận cán bộ giáo viên và sinh viên có nhận thức sai lầm về giá trị của việc học lý luận chính trị, có biểu hiện của sự suy thoái về tư tưởng chính trị, "tự diễn biến", "tự chuyển" giảng viên giảng dạy lý luận

chính trị trong Trường CĐYT Quảng Ninh cần thực hiện một số giải pháp:

Thứ nhất, quyết tâm và nỗ lực hơn nữa để làm tốt công tác chuyên môn. Nhận thức sai lầm ý nghĩa của môn học cũng như tình trạng ngại học môn lý luận chính trị, suy cho cùng là do bản thân người học hiểu không đúng về giá trị, bản chất tri thức khoa học của môn học này để hiểu biết bản chất cách mạng và khoa học của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh- cơ sở, nền tảng tư tưởng của Đảng, hiểu những hoàn cảnh lịch sử mà dân tộc đã trải qua, đặc biệt là hiểu được cách thức mà Đảng và Bác Hồ đã dẫn dắt dân tộc Việt Nam lựa chọn để đối diện và vượt lên giành thắng lợi. Không phải không học các môn lý luận chính trị thì sinh viên không yêu nước, hay học nhồi nhét thật nhiều giờ lý luận chính trị thì sinh viên sẽ yêu nước hơn. Sinh ra và lớn lên trong cái nôi văn hóa Việt Nam, sinh viên Trường CĐYT Quảng Ninh cũng mang trong mình tình yêu tự nhiên với quê hương, đất nước. *Nhiệm vụ của giảng viên lý luận chính trị là phải cuốn hút được sinh viên, giúp hiểu, quan tâm, dần dần trở nên yêu mến và nhận thức đúng giá trị khoa học cũng như tác dụng và ý nghĩa của môn học. Giảng viên cần phải giúp sinh viên hệ thống được khối lượng tri thức cơ bản của môn học, hiểu được nền tảng tư tưởng của Đảng và ngọn nguồn những thắng lợi to lớn của dân tộc cũng như những cơ đồ của đất nước hiện nay. Từ việc hiểu đúng tri thức của môn lý luận chính trị, sinh viên sẽ yêu mến và có ý thức bảo vệ, vận dụng và phát triển những nguyên lý khoa học của chủ nghĩa Mác- Lênin, giá trị khoa học và nhân văn trong tư tưởng Hồ Chí Minh và tự hào về truyền thống quý báu của dân tộc, hình thành niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng và con đường cách mạng mà Đảng đang lãnh đạo dân tộc ta đi. Lý luận ấy không chỉ giúp sinh viên rút ra bài học phương pháp luận để vận dụng vào thực tiễn của bản thân mà còn bồi dưỡng LTCM, khơi dậy trong sinh viên tình yêu và khát vọng sống cao đẹp phấn đấu hết sức vì sự tiến bộ của bản thân, gia đình và sự nghiệp tương lai của đất nước. Khi đã được được giác ngộ LTCM cách mạng,*

hiểu đúng mục đích và ý nghĩa chân chính của cuộc sống, họ sẽ hiểu được ý nghĩa của việc học lý luận chính trị, sẽ không đối lập môn học này với các môn chuyên môn, không còn ngại học tập lý luận chính trị. Muốn cuốn hút được sinh viên vào giờ học, xóa bỏ tâm lý ngại học, sợ học lý luận chính trị, người giảng viên phụ trách môn học phải thường xuyên học tập, nghiên cứu, phải dự bồi dưỡng, tập huấn để nâng cao trình độ nhận thức và trình độ lý luận, kinh nghiệm, nghệ thuật dẫn dắt; Giảng viên lý luận chính trị cần tích cực đổi mới, nâng cao chất lượng giảng dạy bằng cách: tiếp tục nghiên cứu đổi mới cách viết chương trình môn học, biên soạn giáo án, kế hoạch bài giảng, xây dựng thêm hệ thống vấn đề học tập, tình huống để sinh viên giải quyết, đóng vai trong quá trình học; đổi mới bộ câu hỏi trắc nghiệm khách quan, bổ sung thêm các câu hỏi MCQ kích thích sinh viên phải suy nghĩ, lập luận trước khi lựa chọn... và đặc biệt cần hệ thống hóa kiến thức của môn lý luận thành dạng sơ đồ, bảng biểu giúp người học có khả năng khái quát, hệ thống kiến thức, dễ hiểu dễ nhớ; thấy được mối liên hệ chặt chẽ giữa các nội dung của môn lý luận chính trị; tìm cách gắn kết hệ thống lý luận trừu tượng, khô khan của môn học với thực tiễn sinh động của cuộc sống, để người học thấy được giá trị khoa học cũng như bằng chứng về vai trò của lý luận soi đường đối với kết quả của hoạt động thực tiễn của địa phương và đất nước.

Thứ hai, thường xuyên nắm bắt sự biến đổi trong tâm tư tình cảm của cán bộ, giáo viên, sinh viên, tham mưu cho Đảng ủy, BGH các phương pháp để đổi mới cách thức tuyên truyền, quán triệt chủ trương, đường lối, chỉ thị, nghị quyết của Đảng đến với cán bộ giáo viên và sinh viên sao cho ngắn gọn, súc tích nhưng vẫn dễ hiểu, dễ nhớ.

Thứ ba, phải luôn nêu tấm gương về đạo đức: tôn trọng, gắn bó, yêu thương và học hỏi Nhân dân; luôn nhất quán giữa lời nói và việc làm. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định, "Đạo đức cách mạng còn là nhân tố tạo nên sức hấp dẫn của CNXH". Sự hấp dẫn đó được thể hiện qua đạo đức,

LTCM, nhân cách, lối sống gương mẫu của người cán bộ đảng viên. Chính tấm gương đạo đức, lối sống cao đẹp của từng cán bộ, đảng viên đã tạo nên nét riêng biệt, đặc thù của chế độ mới mà ở các chế độ khác không hề có, nhân dân không thấy được ở những con người của chế độ cũ. Chính tấm gương đạo đức cách mạng, nhân cách, lý tưởng cao đẹp, lối sống giản dị, gần gũi với nhân dân lao động đã tạo nên sức hấp dẫn của chế độ CNXH được nhân dân ta và nhân dân thế giới tin theo, ca ngợi, là nguồn cổ vũ, động viên cho toàn thể dân tộc Việt Nam và nhân dân thế giới trong cuộc đấu tranh vì hòa bình, độc lập dân tộc, dân chủ và chủ nghĩa xã hội. Hồ Chí Minh không chỉ xây dựng hệ thống lý luận và chuẩn mực đạo đức mới- đạo đức cách mạng mà bản thân Người còn gương mẫu thực hiện trước. Người là tấm gương sáng ngời về đạo đức, vì thế mà Người đã quy tụ được những nhân sĩ tài giỏi nhất ở khắp nơi về phục vụ cho cách mạng. Tấm gương đạo đức sáng ngời của Bác đã thu hút, tập hợp, đại đoàn kết toàn dân, tạo nên sức mạnh vô địch của dân tộc trong cuộc chiến đấu bảo vệ độc lập tự do của Tổ quốc và kiến thiết nước nhà. LTCM đã được Bác Hồ và Đảng ta xác định và tổ chức thực hiện 92 năm qua, hiện nay, những người giáo viên mà tiên phong là giảng viên lý luận chính trị đang tiếp tục truyền bá. Muốn cho sinh viên tin tưởng và làm theo, tác giả ý thức được điều kiện đầu tiên cần có của một giảng viên lý luận chính trị là phải tâm huyết, trách nhiệm với nghề, phải thường xuyên tu dưỡng rèn luyện đạo đức cách mạng khắc ghi lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí "Một tấm gương sống còn có giá trị hơn trăm bài diễn văn tuyên truyền" [Error! Reference source not found., tr.284].

Đạo đức cách mạng của người giảng viên phải thể hiện ở hành động: trung thành tuyệt đối cương lĩnh, điều lệ chủ trương, nghị quyết của Đảng, phải yêu thương, gần gũi, sẻ chia, tôn trọng, cảm thông và bảo vệ lợi ích chính đáng của sinh viên, phải đầu tư rất nhiều thời gian, tâm huyết và công sức vào việc chuẩn bị bài, phải làm chủ được công nghệ mới và vận dụng hiệu

quá vào công việc, thống nhất giữa lời nói và việc làm; không ngại khó, ngại khổ, phải vượt lên chính mình, phải tích cực học tập, trau dồi về mọi mặt để nâng cao năng lực chuyên môn. Phải giữ được tâm huyết, tình yêu và trách nhiệm với nghề bởi, tích cực đấu tranh và lời cuốn, định hướng giúp sinh viên có khả năng nhận diện các quan điểm sai trái, thù địch để các em tự tin, tích cực tham gia vào cuộc đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lý luận hiện nay.

3.2.4. Phát huy vai trò của tổ chức cơ sở Đoàn trong việc giáo dục lòng tự hào và LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh

Là tổ chức tập hợp, giáo dục và rèn luyện và chăm lo mọi mặt cho đoàn viên sinh viên, Đoàn Trường CĐYT Quảng Ninh những năm qua đã thực sự phát huy vai trò là trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên. Dưới sự lãnh đạo và điều dắt của cấp ủy, Đoàn trường đã lập nên nhiều thành tích được Tỉnh đoàn và thành đoàn ghi nhận, biểu dương khen thưởng. Tuy nhiên, báo cáo tổng Đại hội Đoàn trường lần 6 nhiệm kỳ 2020-2022 của đoàn trường khẳng định, thành tích đạt được vẫn chưa thật sự tương xứng, chưa khai thác tiềm năng thế mạnh của Đoàn Trường. Trong dự thảo phương hướng hành động của đại hội đoàn khóa VII, nhiệm kỳ 2022-2024, Ban Chấp hành Đoàn trường có đề xuất 1 giải pháp phát huy vai trò của tổ chức đoàn trong việc giáo dục lòng tự hào cho đoàn viên sinh viên để góp phần nâng cao hiệu quả của công tác giáo dục lý tưởng các mạng cho sinh viên.

Có thể hiểu lòng tự hào là sự hãnh diện của mỗi người, mỗi cộng đồng về con người, sự vật, hành động diễn ra trong cuộc sống. Chẳng hạn lòng tự hào về truyền thống vẻ vang của Đoàn, về những việc tốt mà bản thân đã làm được cho cộng đồng, xã hội. Lòng tự hào thể hiện thành niềm vui, niềm hãnh diện về những thành tựu, những điều tốt đẹp mà bản thân, tổ chức, dân tộc mình đã dày công tạo dựng nên. Thực tế chứng minh, người biết tự hào về đất nước, quê hương mình là những người yêu quê hương đất nước, yêu dân tộc và trân trọng Nhân dân. Lòng tự hào khi được hình thành và nuôi dưỡng, nó

đem lại tác dụng to lớn, tạo nên động lực thôi thúc sinh viên hướng đến những việc làm nhân văn, tốt đẹp, ra sức học tập, lao động, rèn luyện để giúp ích cho quê hương, đất nước.

Có nhiều lực lượng tham gia giáo dục lòng tự hào cho đoàn viên sinh viên, tuy nhiên, vai trò quan trọng nhất lại thuộc về tổ chức Đoàn bởi đây là tổ chức của chính đoàn viên, có vai trò tập hợp, đoàn kết, tổ chức cho đoàn viên sinh hoạt, học tập và bảo vệ quyền lợi và tiếng nói của đoàn viên. Cán bộ của tổ chức đoàn trẻ trung, có trình độ, nắm bắt tâm tư và có điều kiện đồng hành cùng đoàn viên trong mọi hoạt động. Tổ chức đoàn thường xuyên tổ chức các phong trào thi đua, các hoạt động văn hóa văn nghệ thể dục thể thao và thu hút đoàn viên của mình nhập cuộc. Chính từ việc tham gia vào các chương trình, kế hoạch của Đoàn trường, sinh viên được trải nghiệm những việc làm bổ ích, nhận thức rõ nhất về năng lực và vai trò của bản thân, cảm nhận niềm hạnh phúc khi mình làm được việc tốt từ đó, sinh viên càng trở nên gắn bó với tổ chức Đoàn.

Xuất phát từ quan điểm cách mạng là sự nghiệp của quần chúng, Đảng ta luôn khẳng định vai trò to lớn của quần chúng tham gia vào công tác xây dựng Đảng, đặc biệt là công tác phát triển đảng viên. Chất lượng phong trào quần chúng có ý nghĩa quyết định đối với công tác phát triển đảng viên. Nếu không thường xuyên chăm lo xây dựng các đoàn thể quần chúng, thì sẽ khó có thể làm tốt công tác phát triển đảng viên. Bởi vì trong phát triển đảng viên từ việc tạo nguồn, bồi dưỡng, rèn luyện và kết nạp đều bắt nguồn từ phong trào cách mạng của quần chúng và hoạt động của đoàn thể. Do đó, xây dựng củng cố và phát huy sức mạnh của các tổ chức Đoàn thanh niên, Hội sinh viên là một giải pháp thiết thực tăng cường công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh hiện nay.

Đoàn Thanh niên là đội hậu bị tin cậy của Đảng, là trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên, đây cũng là cái nôi để tập hợp, giáo dục và phát

triển đảng viên, vì vậy không ngừng nâng cao chất lượng hoạt động của Đoàn để Đoàn thực sự là bộ phận quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, đặc biệt là công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh. Bởi lẽ củng cố Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh vững mạnh cũng là củng cố, tăng cường phát triển Đảng. Để xứng đáng với vai trò đó, đảng bộ các trường cần tăng cường sự lãnh đạo của đảng đối với Đoàn thanh niên trong điều kiện mới, Đoàn phải tự đổi mới nội dung, phương thức hoạt động của mình, phát huy vai trò hạt nhân chính trị, tập hợp đoàn kết rộng rãi sinh viên trong phong trào Đoàn, thông qua đó, giáo dục, rèn luyện họ trở thành những đoàn viên ưu tú giới thiệu cho Đảng xem xét, bồi dưỡng kết nạp. Như vậy, Đoàn thanh niên các trường có vai trò quan trọng trong giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh, nhằm tăng thêm nguồn lực mới cho Đảng và trẻ hóa đội ngũ đảng viên của Đảng, đưa công tác phát triển đảng viên là sinh viên thành chương trình, kế hoạch cụ thể và mang lại kết quả thiết thực. Để làm tốt vai trò này, Đoàn thanh niên cần làm tốt một số việc sau:

Một là, xây dựng tổ chức đoàn vững mạnh, đặc biệt là nâng cao bản lĩnh chính trị của đoàn viên. Muốn làm được điều này thì nhất thiết phải tăng cường việc nâng cao chất lượng của các chi đoàn, làm cho các chi đoàn trở thành nơi rèn luyện, phấn đấu hàng ngày của đoàn viên. Đi đôi với việc nâng cao chất lượng chi đoàn là việc tăng cường công tác phân loại, đánh giá tổ chức đoàn nhằm giảm tỷ lệ chi đoàn yếu kém và tăng số lượng chi đoàn vững mạnh. Đồng thời, chú trọng hơn nữa tới giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh trên cơ sở đảm bảo đúng tiêu chuẩn, quy trình, qua đó khẳng định vị thế và vai trò nòng cốt của đoàn thanh niên góp phần thực hiện các nhiệm vụ của lớp, khoa và nhà trường.

Như vậy, để xây dựng Đảng ngày càng trong sạch vững mạnh thì điều tất yếu là phải xây dựng tổ chức đoàn vững mạnh, đặc biệt là tổ chức đoàn cơ sở.

Có như vậy, Đoàn thanh niên mới trở thành cái nôi rèn luyện, trưởng thành của đoàn viên thanh niên, là chỗ dựa tinh thần và là hạt nhân chính trị trong phong trào; là nơi tập hợp, giáo dục thanh niên để họ trở thành những người có tri thức xây dựng chủ nghĩa xã hội. Đoàn thanh niên không ngừng học tập, xây dựng khối đoàn kết giữa các tầng lớp thanh niên, nhất là thanh niên sinh viên để họ phấn đấu trưởng thành và trở thành những chủ nhân tương lai của đất nước.

Hai là, xây dựng đội ngũ cán bộ đoàn các cấp có đủ tiêu chuẩn về năng lực lãnh đạo, năng lực tổ chức hoạt động đoàn và có đạo đức tốt, lối sống lành mạnh và khả năng tập hợp quần chúng tốt.

Để xây dựng được đội ngũ cán bộ đoàn các cấp có chất lượng cao ngoài việc lựa chọn, bồi dưỡng cán bộ đoàn thì việc thay thế cán bộ đoàn chuyên trách bằng cán bộ đoàn kiêm nhiệm cũng được coi là một trong những việc làm để có thể xây dựng được đội ngũ cán bộ đoàn có đủ năng lực và khả năng tổ chức, xây dựng phong trào. Đội ngũ cán bộ đoàn không chỉ có năng lực tổ chức các phong trào, thu hút tập hợp thanh niên sinh viên mà còn phải có lối sống trong sáng, giản dị, có đạo đức tốt, có như vậy mới là tấm gương cho đoàn viên noi theo, đồng thời mới tạo ra những động lực để tăng cường công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh.

Ngoài ra cần có chế độ đãi ngộ phù hợp, chính sách khuyến khích để cán bộ đoàn hăng hái và nhiệt tình hơn trong công tác đoàn.

Giải pháp để giáo dục lòng tự hào cho sinh viên bằng cách tăng cường tuyên truyền, giáo dục về truyền thống lịch sử vẻ vang của đất nước, dân tộc và của tỉnh Quảng Ninh, tích cực nâng cao tiềm lực, vị thế và uy tín ngày càng cao của đất nước; thông qua cách thức điển hình hóa những tấm gương người tốt việc tốt, những nhân vật của "việc tử tế" trong cộng đồng và bằng chính việc tổ chức biểu dương, khen thưởng những tấm gương sinh viên tiêu biểu của nhà trường.

3.2.5. Phát huy tính tích cực chủ động, tự giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng của sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh

Bên cạnh sự quan tâm của cấp ủy đảng, tổ chức Đoàn thanh niên, Hội sinh viên trong công tác giáo dục LTCM thì đòi hỏi mỗi sinh viên phải luôn có ý thức tự giác, phấn đấu, vươn lên, thấy được trách nhiệm của mình trong việc kế tục sự nghiệp cách mạng của Đảng. Để phát huy tính tự giác, tự rèn luyện, phấn đấu của sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh cần làm tốt các nội dung sau:

Một là, tạo điều kiện và môi trường thuận lợi để sinh viên có thể phát huy tính tự giác và khả năng sáng tạo của bản thân trong học tập, nghiên cứu khoa học và trong các hoạt động phong trào của Khoa, Đoàn và của nhà trường, từ đó có thêm nhiều kinh nghiệm góp phần làm tốt công việc sau khi tốt nghiệp.

Điều kiện, môi trường hoạt động của sinh viên là yếu tố rất quan trọng để phát huy tính tự giác, tự nỗ lực, phấn đấu vươn lên. Do đó, đảng bộ nhà trường cần lãnh đạo tổ chức Đoàn, Hội sinh viên có chương trình hành động cụ thể và bản thân mỗi đoàn viên sinh viên cũng phải có chương trình phấn đấu, đăng ký rèn luyện của mình, hợp lại thành phong trào rộng lớn của Đoàn, nhằm tự giáo dục LTCM. Trong điều kiện thực tế hiện nay, mục tiêu của sinh viên là học tập tốt, sau tốt nghiệp có việc làm đúng với ngành học, được cống hiến tri thức đã học cho đất nước và có thu nhập ổn định. Vì vậy, cần tạo điều kiện và môi trường thuận lợi để sinh viên phát huy tính tự giác, tự rèn luyện, tự phấn đấu và thể hiện hết khả năng của mình trong học tập, nghiên cứu khoa học và các hoạt động khác.

Hai là, các tổ chức đảng, các cấp chính quyền cần đổi mới cách nhìn nhận, đánh giá sinh viên cho phù hợp với điều kiện hiện nay.

Đánh giá sinh viên phải dựa trên cơ sở phân tích có hệ thống, có căn cứ khoa học; đánh giá sinh viên phải trên quan điểm lịch sử cụ thể, không nên

nhìn vào một vài đặc điểm, hiện tượng của một bộ phận sinh viên để đánh giá toàn bộ sinh viên. Đánh giá đúng phẩm chất cách mạng của toàn bộ sinh viên và có lòng tin đối với sinh viên là yếu tố quan trọng để làm tốt công tác giáo dục LTCM hiện nay. Chỉ có đánh giá đúng sinh viên mới mạnh dạn giao việc, từ đó mới thấy được ưu điểm, hạn chế của từng cá nhân, kịp thời uốn nắn, giáo dục sinh viên nhằm tăng cường công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh.

Muốn đánh giá đúng sinh viên các cấp ủy và từng đảng viên phải khắc phục bệnh quan liêu, đi sâu đi sát quần chúng, lắng nghe ý kiến quần chúng, hiểu rõ tâm tư nguyện vọng chính đáng, những băn khoăn của sinh viên hiện nay về điều kiện học tập, chỗ ăn, ở, điều kiện việc làm khi tốt nghiệp...từ đó có hướng giải quyết phù hợp yêu cầu của sinh viên. Thường xuyên quan tâm lãnh đạo xây dựng Đoàn thanh niên, Hội sinh viên, coi đây là nhiệm vụ quan trọng của công tác xây dựng Đảng. Đoàn là đội dự bị tin cậy của Đảng, được Đảng giao nhiệm vụ giáo dục thanh niên bằng tổ chức và hoạt động của mình. Đoàn là nơi tập hợp lực lượng giác ngộ cách mạng nhất trong thanh niên, là môi trường rèn luyện, giáo dục thanh niên, cung cấp những cán bộ trẻ, có năng lực, trình độ, nhiệt tình cách mạng cho Đảng.

Ba là, mỗi sinh viên phải luôn tự tin, biết phát huy thế mạnh của mình để vươn lên trong học tập và hoạt động phong trào.

Mỗi sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh cần nhận thức được rằng thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế hiện nay có những biến đổi sâu sắc và toàn diện trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội. Với lợi thế là có tri thức, nhanh nhạy với mọi diễn biến trong xã hội, thích ứng nhanh với môi trường, sinh viên cần phải tự tin và biết phát huy các thế mạnh của mình trong công cuộc đổi mới và hội nhập quốc tế. Điểm yếu lớn nhất của sinh viên công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh là thiếu kinh nghiệm thực tiễn. Với những đòi hỏi

hết sức cao của thời kỳ mới càng đòi hỏi sinh viên phải không ngừng tự rèn luyện, tự giác học tập, gắn học tập với thực hành mới có đủ năng lực đáp ứng yêu cầu của thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế. Mỗi sinh viên phải không ngừng làm giàu tri thức của mình và sáng tạo trên nền tri thức đã được trang bị trong nhà trường và trên thực tế rất nhiều sinh viên đã có những công trình áp dụng được vào thực tiễn. Đảng bộ nhà trường cần tích cực phát động phong trào thanh niên sinh viên nghiên cứu khoa học, sáng chế các sản phẩm có thể áp dụng vào thực tế cuộc sống. Trong bất kỳ điều kiện, hoàn cảnh nào sinh viên cũng phải thấy được họ vừa là chủ thể, vừa là khách thể của một quá trình. Sẵn sàng đón nhận sự quan tâm của cấp ủy, nhà trường, tổ chức đoàn, Hội sinh viên nhưng cũng phải luôn có ý thức tự giác, chủ động vươn lên trong học tập, chính là tiền đề cho mọi thành công, cũng như trong công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường Cao đẳng Y tế Quảng Ninh.

Tự giáo dục được hiểu là quá trình hoạt động có mục đích, có ý thức của con người hướng vào thực hiện hoàn thiện nhận thức, phẩm chất, nhân cách của bản thân mình, đồng thời đấu tranh loại trừ những suy nghĩ, hành vi không phù hợp với chuẩn mực của xã hội.

Tự giáo dục là năng lực giúp sinh viên có sức mạnh chiến thắng bản thân, điều khiển bản thân tự giác, tích cực tiếp nhận, lĩnh hội và chuyển hóa những nội dung được giáo dục thành niềm tin, chỉ đạo nhận thức và hành động của bản thân theo yêu cầu, chuẩn mực được xã hội đặt ra. Tự giáo dục cũng giúp sinh viên tăng "sức đề kháng", "miễn dịch" trước thông tin xấu độc của các thế lực thù địch. Nội dung giáo dục LTCM chỉ có ý nghĩa khi nó được bản thân sinh viên có nhu cầu lĩnh hội, tự giác lĩnh hội và biến thành kim chỉ nam định hướng dẫn dắt bản thân họ hành động.

Để biến quá trình giáo dục LTCM thành quá trình tự giáo dục LTCM ở sinh viên theo ý kiến của tác giả phải cần tăng cường và nâng cao chất lượng

giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục lý luận của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam. Bởi đạo đức, lối sống và nhân cách tốt đẹp là gốc rễ, là cơ sở sinh ra và phát triển tính tự giác, trách nhiệm của sinh viên. Tính tự giác sẽ thôi thúc sinh viên tích cực học tập và rèn luyện để trở thành người có ích. Nếu con người nói chung và sinh viên nói riêng không được giáo dục đạo đức lối sống, không hiểu được LTCM, bản thân hủ hóa, biến chất, vị kỷ cá nhân thì công tác giáo dục LTCM có hoàn hảo đến đâu cũng khó có thể tạo ra sự chuyển biến tích cực, không thể đem lại kết quả như mong muốn. một thì dù có giáo dục chủ hình thành được khả năng tự giáo dục LTCM cho sinh viên thì phải làm tốt công tác. Đạo đức, nhân cách, ý thức tích cực, tự giác được hình thành ở sinh viên sẽ dẫn dắt các em tìm đến với lý tưởng sống cao đẹp và LTCM và thôi thúc các em phấn đấu, hy sinh để thực hiện LTCM.

Sinh viên cần tôn trọng nội quy quy định của nhà trường, tôn trọng và lễ phép với thầy cô, yêu thương, cảm thông chia sẻ với nỗi đau của người bệnh. Trung thực, dám đấu tranh trước những biểu hiện tiêu cực, sai trái. Ra sức học tập, phấn đấu rèn luyện để xứng đáng lời dạy của Bác Hồ "Lương y như từ mẫu" [Error! Reference source not found.]; yêu nghề, có khát khao muốn cống hiến cho sự nghiệp chăm sóc sức khỏe cho nhân dân.

3.2.6. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát; sơ kết, tổng kết của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên

Để công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CĐYT Quảng Ninh có hiệu quả, đúng định hướng, đúng phương châm thì nhất thiết phải tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của Đảng ủy và Ban Giám hiệu nhà trường. Theo đó, trong giai đoạn hiện nay cần thực hiện một số nội dung sau:

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của Đảng ủy đối với công tác giáo dục LTCM cho sinh viên của các chi bộ, đảng bộ trực thuộc:

Chủ động xây dựng chương trình, kế hoạch kiểm tra, giám sát công tác giáo dục LTCM cho sinh viên phù hợp với đặc điểm, điều kiện của nhà trường. Công tác kiểm tra, giám sát của Đảng ủy cần dựa vào tổ chức đảng cấp dưới để nắm thông tin, đồng thời phát huy tính tự giác của đảng viên, phát huy vai trò của quần chúng, các lực lượng khác trong tham gia xây dựng đảng.

Công tác kiểm tra, giám sát phải được tiến hành thường xuyên, liên tục, với nhiều hình thức, phương pháp khác nhau:

Về hình thức: đối với công tác kiểm tra có các hình thức chủ yếu như sau: kiểm tra thường xuyên, kiểm tra theo chương trình, kế hoạch, kiểm tra bất thường. Còn đối với công tác giám sát có hai hình thức chủ yếu là giám sát thường xuyên và giám sát theo chuyên đề.

Về phương pháp: thông thường, công tác kiểm tra sử dụng các phương pháp: dựa vào tổ chức đảng để kiểm tra; phát huy tính tiên phong, gương mẫu của đảng viên trong kiểm tra; phát huy vai trò của quần chúng tham gia xây dựng đảng; dựa vào sự phối hợp của các tổ chức, các lực lượng trong hệ thống chính trị tham gia công tác kiểm tra; dựa vào thăm tra, xác minh. Công tác giám sát sử dụng hai phương pháp chủ yếu là giám sát trực tiếp và giám sát gián tiếp.

Nội dung kiểm tra, giám sát cần tập trung vào lập trường tư tưởng chính trị; ý thức chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, chấp hành các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Đảng, chấp hành quy định sinh hoạt đảng và đóng đảng phí; việc thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao; việc thực hiện các cuộc vận động lớn như: Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ chính trị “Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII “Về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ”; mối quan hệ giữa đảng viên với quần

chúng, tính tiên phong, gương mẫu và giữ gìn phẩm chất cách mạng của người đảng viên.

Trên cơ sở việc tăng cường, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác kiểm tra, giám sát của Đảng ủy nhà trường đối với công tác giáo dục LTCM cho sinh viên để kịp thời phát hiện, biểu dương những đảng viên làm tốt công tác giáo dục LTCM cho sinh viên, đồng thời uốn nắn những thiếu sót, lệch lạc trong công tác giáo dục LTCM cho sinh viên.

Thường xuyên sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm về công tác giáo dục LTCM cho sinh viên. Làm rõ những nhân tố chi phối sự thành công của công tác này để tiếp tục tận dụng, phát huy. Chỉ ra những vướng mắc, bất cập, những rào cản về tư tưởng, tâm lý, quy chế, quy định... ảnh hưởng đến chất lượng công tác giáo dục LTCM cho sinh viên để phòng tránh và khắc phục. Có sự đánh giá đúng đắn, khách quan để phát huy, khen thưởng đối với những tổ chức cơ sở đảng nỗ lực, khắc phục khó khăn hoàn thành nhiệm vụ. Nghiêm khắc chỉ rõ hạn chế, khuyết điểm của những khoa, ban làm chưa tốt trong công tác giáo dục LTCM cho sinh viên và tìm giải pháp khắc phục.

KẾT LUẬN

Công tác giáo dục LTCM cho sinh viên ở Trường CDYT Quảng Ninh những năm qua đã được quan tâm chỉ đạo và có nhiều chuyển biến tích cực. Thực hiện những văn bản chỉ đạo của Trung ương, của Tỉnh ủy và Thành ủy, Ban Chấp hành đảng bộ đã xây dựng kế hoạch, vạch rõ mục tiêu, phân công nhiệm vụ, tổ chức triển khai kế hoạch, sơ kết, đánh giá kết quả đạt được và rút ra bài học kinh nghiệm cho giai đoạn tiếp theo. Kết quả thực hiện nhiệm vụ của Nhà trường đã các cấp, các ngành ghi nhận. Năm 2021, Nhà trường vinh dự được Chủ tịch nước trao tặng Huân chương lao động Hạng Nhất, cán bộ giáo viên và HSSV nhà trường cũng giành được nhiều thành tích đáng ghi nhận và tự hào. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện, triển khai kế hoạch giáo dục LTCM cho sinh viên thời gian qua, với tư cách là 1 đảng viên, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cho sinh viên trong nhà trường, tác giả nhận thấy thành quả mà nhà trường làm được vẫn còn những hạn chế, tồn tại, chưa phát huy hết tiềm năng vốn có. Vẫn còn một bộ phận cán bộ giáo viên chưa hiểu đúng vai trò, ý nghĩa chiến lược của công tác giáo dục LTCM, bản thân còn ngại học tập nghị quyết, chỉ thị của Đảng. Sinh viên còn ngại học lý luận chính trị, cá biệt còn sinh viên mơ hồ, hiểu chưa đúng về lý tưởng cách mạng của dân tộc. Vẫn còn sinh viên từ bỏ ước mơ, bỏ học giữa chừng. Thu hút và giữ chân được sinh viên là vấn đề sống còn của một đơn vị tự chủ về tài chính như Trường CDYT Quảng Ninh. Sự phát triển và hướng mà Tỉnh Quảng Ninh đang làm mở ra cơ hội việc làm rất lớn cho sinh viên trường CDYT Quảng Ninh. Tuy nhiên vấn đề ở chỗ sinh viên thiếu nghị lực, nhận thức không đúng về LTCM nên không có động lực theo đuổi ước mơ. Do đó, tăng cường chất lượng giáo dục LTCM sẽ góp phần chuyển biến tích cực đến suy nghĩ và hành động của sinh viên Nhà trường. Thông qua đề tài, tác giả nghiên cứu một cách có hệ thống công tác giáo dục LTCM của nhà trường thời gian qua, có phân tích ưu điểm và hạn chế, chỉ ra các tác động của tình

hình thế giới và trong nước đến công tác giáo dục LTCM cho sinh viên. Với tâm huyết và kinh nghiệm giảng dạy các môn lý luận chính trị của mình, tác giả đóng góp một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục LTCM cho sinh viên nhà trường trong giai đoạn hiện nay. Do trình độ của bản thân còn hạn chế, tác giả rất mong được Thầy cô chỉ dẫn để tiếp tục hoàn thiện công trình nghiên cứu của mình.

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to National Economics University

Student Paper

3%

2

tulieuvankien.dangcongsan.vn

Internet Source

3%

3

files.qnamuni.edu.vn

Internet Source

3%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1000 words